

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левашская основная общеобразовательная школа»

Принята	Утверждено
педагогическим советом	Приказ № 01-10/75 от 31.08.2023 Директор
Протокол № 1 от 31.08.2023г	школы  (Белогурова С.В)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно – научной направленности

«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 года

Данная программа реализуется на базе центра «Точка роста»

естественно –научной и технологической направленностей.

Разработчик – Павлова

Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественно – научная.

1.2. Нормативно - правовая база написания программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности **«Юные друзья природы»** составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Уставом БОУ «Левашская ООШ»;

15. Положением об организации образовательной деятельности БОУ «Левашская ООШ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность общеразвивающей программы.

«Юные друзья природы» как общеразвивающая программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью общеразвивающей программы – является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

1.4. Цель и задачи программы

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **задач**:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколога-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
 - развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сохранению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

1.5. Уровень сложности – стартовый

Форма обучения – очная

1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации. Программа имеет практико- ориентированную направленность. Носит деятельностный характер. Предусмотрено включение кейс-технологии. Так же у детей будут развиваться творческие способности.

Основными из них являются следующие:

Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов обучающихся и способствовать развитию каждого ребенка.

Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования советских мультфильмов, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность и духовно-нравственные ценности.

Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от занятий в дошкольном учреждении, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения материала, логических задач.

1.7. Возраст участников и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Юные друзья природы» рассчитана на 1 год обучения 34 часа; и предназначена для освоения 8 - 10 лет. Специальный отбор детей на занятия в новые группы не проводится (принимаются все желающие).

1.8. Режим и формы занятий

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия – 1 год обучения – 1 академический час,
1 год обучения – 1 занятие по 40 минут занятие.

Наполняемость группы:

1 год обучения составляет 10 человек

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение);
- наглядные (показ педагога, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей).

Формы обучения:

- традиционные занятия с элементами дифференциации и индивидуализации;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- система «малых» групп;
- защита творческих работ.

С целью формирования устойчивого интереса к занятиям изобразительной деятельностью, раскрытия творческого потенциала детей предусмотрены следующие **типы занятий:**

- проведение занятий – путешествий, использование игровых моментов на занятиях;
- рассказ про художников и их творчество, про искусство в целом, взаимодействие педагога и ученика;
- поощрение учащихся;
- рефлексия на занятиях.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные:

В результате освоения данной программы у обучающихся:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

В результате освоения данной программы у обучающихся:

-овладение умениями формулировать личные понятия о природе; обобщать и сравнивать выявлять причинно-следственные связи

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающихся ознакомятся с:

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в форме педагогического наблюдения, опроса, самостоятельной работы, анализа творческих работ, участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы реализуется в форме итоговой работы.

Условия реализации общеразвивающей программы:

Для успешной реализации общеразвивающей программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы обучающихся:
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;

- тесты,
- микроскопы и микропрепараты.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
- аудио, видеоматериалы.

Структура общеразвивающей программы разработана с учётом возрастной психологии обучающихся и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для обучающихся. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Общеразвивающая программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в творческом объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении «Юные друзья природы»

Технологии воспитательного процесса

Здоровьесберегающая и оздоровительная технологии.

Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, цветотерапия, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности, семейные спортивные праздники и т. д.).

Технология интерактивного воспитания.

Диалоговое воспитание, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога в качестве воспитателя и учащегося. При интерактивном воспитании педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Технологии КТД (коллективные творческие дела).

Это технология, учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого человека, на группу, на весь большой коллектив.

КТД - это верный путь соединения и создания общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

Коллективно творческое дело может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология «Портфолио».

Интересным представляется использование технологии «Портфолио» в рамках воспитательной системы детского объединения. Портфолио позволяет судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях учащегося. В этом случае акцент перемещается с оценки на самооценку. Этим объясняется актуальность данной работы в детском объединении.

Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность учащихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматриваются не только успехи в учебном процессе, но и в остальной жизни коллектива.

Технология педагогической поддержки.

Помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

3.2. Цель воспитательной работы: воспитание творческих, здоровых детей, умеющих и желающих приобщаться к теоретическим знаниям и практической деятельности в области изобразительного искусства.

Задачи:

- развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- организация деятельности, способствующей сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям;

- формирование коммуникативной культуры через общение и развитие;
- формирование способности к самообразованию, получению новых знаний.

3.3. Содержание деятельности Модуль «Воспитание в детском объединении»

Целевые приоритеты:

- Включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование и развитие творческих способностей;

Реализация педагогам воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Целевые приоритеты:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;
- организация на базе детского объединения конкурсов, направленных на сплочение семьи.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе по данному модулю выстраиваться в следующих основных направлениях:

- дорожно-транспортная безопасность;
- информационная безопасность;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- санитария;
- антитеррористическая защищённость;
- профилактика случаев травматизма;
- профилактика техногенных, биологических, социальных угроз
- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Значение занятий:

- вооружает обучающихся умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор обучающихся, их знания о взаимодействии природы и общества;
 - будят интеллектуальную и творческую активность обучающихся в процессе занятий творческого объединения;
 - дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя;
 - учат относиться бережно к природе, воспитывают любовь к природе.

1 год обучения предполагает:

- формирование интереса обучающихся к природе, к многообразию животного и растительного мира. Формирование и расширение представления о домашних животных, амфибиях, рептилиях, птицах, животных различных континентов, ракообразных,

насекомых; о средах обитания животных; вырабатывать навыки различных способов познания природы - наблюдения, экскурсии.

1 год обучения.

К концу первого года обучения обучающихся должны

знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- знать правила поведения в природе.

Применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

Учебный план

(1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие	1	-	1

2	Многообразие растительного и животного мира	2	1	1
3	Осень в природе	3	1	1
4	Живой уголок	1	1	-
5	Домашние животные	2	1	1
6	Амфибии	1	1	1
7	Рептилии	1	1	1
8	Зима в природе	3	2	-
9	Птицы зимой	2		2
10	«Пушистое золото»	1	-	1
11	Путешествие в Африку	3		3
12	Путешествие в Австралию	2	1	1
13	Рак	1	-	1
14	Весна в природе	3	1	1
15	Птицы весной	2	1	1
16	Насекомые	2	1	1
17	Подводный мир	2	1	1
18	Итоговое занятие	2	1	-
	Итого	34		

Календарно - тематический план

(1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практик
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Многообразие растительного и животного мира	2	1	1
2.1.	Современный мир животных Земли.	1	1	-
2.2.	Приспособленность животных к различным местам обитания.		0,5	0,5
2.3.	Растительный мир нашей планеты.	1	0,5	0,5
2.4.	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира		1	-
3	Осень в природе	3	1	2
3.1.	Сезонные изменения в жизни растений	1	0,5	0,5
3.2.	Листопад и его значение		0,5	0,5
3.3	Подготовка насекомых к зиме	1	0,5	0,5
3.4.	Подготовка к зиме птиц, насекомых		0,5	0,5
3.5.	Подготовка к зиме зверей	1	1	-
4	Живой уголок	1	1	
4.1.	Содержание в живом уголке зверей.	1	0,5	0,5
4.2.	Содержание в живом уголке рыб.		0,5	0,5
4.3.	Содержание в живом уголке черепах.		0,5	0,5
4.4.	Птицы живого уголка.		0,5	0,5

5	Домашние животные	2	1	1
5.1.	Разнообразие домашних животных	1	0,5	0,5
5.2.	Крупные животные.		0,5	0,5
5.3.	Крупные животные.		0,5	0,5
5.4.	Мелкие животные.	1	1	-
5.5.	Домашние птицы.		1	-
5.6.	Польза домашних животных для человека.	1	0,5	0,5
6	Амфибии	1	1	1
6.1.	Лягушка	1	0,5	0,5
6.2.	Жаба		0,5	0,5
7	Рептилии	1	1	1
7.1.	Черепахи.	1	0,5	0,5
7.2.	Крокодилы.		0,5	0,5
8	Зима в природе	3	2	1
8.1.	Сезонные явления природы зимой.	1	0,5	0,5
8.2.	Снег. Образование снежинок.	1	0,5	0,5
8.3.	Следы животных на снегу.	1	1	-
9	Птицы зимой	2	1	1
9.1.	Зимующие птицы. Кто такие?	1	0,5	0,5
9.2.	Виды местных зимующих птиц		0,5	0,5
9.3.	Экскурсия «Местные зимующие птицы»	1	0,5	0,5
9.4.	Птичьи столовые.		0,5	0,5

9.5.	Польза птиц		0,5	0,5
9.6.	Птицы в цепях питания. Необходимость охраны		0,5	0,5
10	«Пушистое золото»	1	1	-
11	Путешествие в Африку	3	1	2
11.1.	Материк Африка. Понятие о климате материка.	1	1	-
11.2.	Обезьяны: мартышки.		0,5	0,5
11.3.	Обезьяны: человекообразные.		1	-
11.4.	Страусы.	1	0,5	0,5
11.5.	Птицы Африки: секретарь, марабу.		0,5	0,5
11.6.	Удивительные птицы.		1	-
11.7.	Африканский слон.	1	0,5	0,5
11.8.	Африканские бегемоты.		0,5	0,5
11.9.	Полосатые зебры		0,5	0,5
12	Путешествие в Австралию	2	1	1
12.1.	Материк Австралия. Понятие о климате материка.	1	0,5	0,5
12.2.	Кенгуру.	1	0,5	0,5
13	Рак	1	1	-
14	Весна в природе	3	2	1
14.1.	Экскурсия «Изучение сезонных явление весной»	2	0,5	0,5

14.2.	Первоцветы.	1	0,5	0,5
15	Птицы весной	2	1	1
15.1.	Виды перелетных птиц.	1	1	-
15.2.	Местные перелетные птицы.		0,5	0,5
15.3.	Весенние заботы птиц. Берегите птиц!	1	0,5	0,5
15.4.	Мастера без топоров.		0,5	0,5
15.5.	Кукушкины заботы		0,5	0,5
16	Насекомые	2	1	1
16.1.	Особенности класса насекомых.	1	1	-
16.2.	Великаны и карлики среди насекомых		0,5	0,5
16.3.	Насекомые весной, их образ жизни.		0,5	0,5
16.4.	Божья коровка		0,5	0,5
16.5.	Нашествие саранчи.		0,5	0,5
16.6.	Муравьи – неутолимые работники.	1	0,5	0,5
16.7.	Пчелы.		0,5	0,5
16.8.	Оса и шмель.		0,5	0,5
16.9.	Хрущи.		0,5	0,5
17	Подводный мир	2	1	1
17.1.	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики.	1	1	-
17.2.	Карп.		0,5	0,5
17.3.	Обыкновенный сом.		0,5	0,5
17.4.	Треска.		0,5	0,5
17.5.	Щука.		0,5	0,5
17.6.	Электрические рыбы.	1	0,5	0,5
17.7.	Рыбы хищники.		0,5	0,5

17.8.	Рыбы – путешественницы.		1	-
17.9.	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.		1	-
18	Итоговое занятие	2	-	1
	Итого	34		

Содержание программы

(первый год обучения)

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

Формы занятия: занятия - путешествия, интеллектуальные игры

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятия: план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

2. Многообразие растительного и животного мира

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

3. Осень в природе

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)

Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

4. Живой уголок

Теория: Содержание в живом уголке зверей, рыб, черепах. Место расположения клеток, аквариумов. Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей, рыб для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Приготовление кормов для животных

Чистка клеток, аквариумов

Кормление животных

Наблюдения за поведением животных в уголке природы.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: клетки с животными, корм, фотографии животных уголка живой природы, аквариумы.

Формы подведения итогов: беседа о правильном содержании животных уголка живой природы и уходом за ними.

5. Домашние животные

Теория: Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Наблюдение за поведением домашних животных

Аппликация домашнего животного (овцы)

Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

6. Амфибии

Теория: Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза этих животных. Суеверные представления о жабах. Виды лягушек и жаб. Охрана этих животных.

Практические работы: аппликация лягушки из цветной бумаги и картона.

Формы занятий: занятие - сказка, занятие игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный, игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки лягушек, журнал «Юный натуралист», книга «Зеленые страницы», карточки с заданиями.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

7. Рептилии

Теория: Черепахи и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

Практические работы:

Изучение скелета животного (черепахи)

Аппликация крокодила из манки

Формы занятий: занятие - сказка, занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки рептилий, скелет черепахи, журнал «Юный натуралист».

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

8. Зима в природе

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)

Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)

Зарисовка следов животных.

Формы занятий: занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

9. Птицы зимой

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)

Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

Формы занятий: занятие – игра; экскурсия; практическая работа – занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, чучела, кормушки, корм.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

10. «Пушистое золото»

Теория: Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

Практические работы:

Распознавание зверей по натуральному меху

Зарисовка пушных зверей

Формы занятия: устные журналы, практическое занятие – зарисовка.

Методы и приёмы: словесный – беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятия: фотографии зверей, натуральный мех, плакат «Семейство волчьи».

Формы подведения итогов: выставка рисунков.

11. Путешествие в Африку

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств,

расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практическая работа: аппликация слона из манки.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

Оснащение занятий: плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», журнал «Муравей», презентация «Африка».

Формы подведения итогов: викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

12. Путешествие в Австралию

Теория: Материк Австралия. Понятие о климате материка. Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

Практическая работа: лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.

Формы занятий: кинолектории, занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

Оснащение занятий: картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия».

Формы подведения итогов: викторина - «Путешествие по Австралии».

13. Рак

Теория: Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде. Жилище рака. Вывод потомства. Морские ракообразные.

Практическая работа: зарисовка рака и его образа жизни.

Формы занятий: занятие - лекция, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – лекция, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии раков, чучело омара, плакат с изображением рака.

Формы подведения итогов: Викторина «Ракообразные».

14. Весна в природе

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

Экскурсия в парк.

Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы занятий: занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии первоцветов, живые цветы.

Формы подведения итогов: Игра «первоцвет» (учитель показывает цветок или фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает)

15. Птицы весной

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

Экскурсия в сад

Подкормка птиц

Поделка кукушки из природного материала

Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

Методы и приёмы: словесный — беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный — демонстрация фотографий, рисунков, игровой — игры-конкурсы.

Оснащение занятий: фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, чучела птиц, корм.

Формы подведения итогов: чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

16. Насекомые

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

Экскурсия в парк

Распознавание насекомых по коллекции

Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный — беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный — демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения — зарисовка частей тела насекомых, игровой — дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

17. Подводный мир

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб)

Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы занятий: занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

18. Итоговое занятие

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: занятие - игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в уголок живой природы.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

Методы и приёмы: словесный — беседа, рассказ; практический; наглядный — демонстрация презентации, игровой — дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки.

Список литературы

Литература общая

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2011г.
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 2008г., -
3. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В., 5 томов. М.: изд. «Просвещение», 2010 г.
4. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2010г.,- 291с.
5. Журналы \ Юный натуралист, 2008 — 2013г.
6. Журналы \ Муравейник, 2008-2013г.

Литература для педагогов

1. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: 2009г. — 180 с., ил.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 2010.,-366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2010г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий», 2009г.,- 152с.,ил.
5. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 2009.
6. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2003г.
7. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность», 2000г.,-128с.
8. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол», 2012г.

Литература для обучающихся

1. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2010г., - 255с
2. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 2012г.
3. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2000г.,- 291с.
4. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,2010г.
5. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012г.,-143с.
6. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение»,2009г.
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2010г.
8. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,2010г.,-151с.
9. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,2007г.,-125с.