

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левашская общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор
БОУ «Левашская ООШ»



от «31» августа 2023 года
_____/С.В. Белогурова/

протокол № 1

Приказ № 01-10/ 75

от «31» августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии»**

Возраст обучающихся 13-15 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы -базовый

Данная программа реализуется на базе Центра «Точка роста» естественно-научной технологической направленностей.

**Составитель: Попова Г.А.,
учитель химии**

Леваш, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		2
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2.	Нормативно- правовая база написания программы	3
1.3.	Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы.	5
1.4.	Цель и задачи программы	6
1.5.	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	8
1.6.	Возраст участников и сроки реализации	8
1.7.	Режим и формы занятий	9
1.8.	Планируемые результаты и способы определения их результативности	9
2.	Учебный план	10
3.	Содержание программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.		
1.	Календарный учебный график.	11
2.	Условия реализации программы	14
3.	Формы аттестации	14
4.	Оценочные материалы	14
5.	Методические материалы	16
6.	Материально-техническое оснащение программы	17
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		18
Список литературы		32



Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии» разработана для учащихся 7-9 классов. Количество часов в год: 34 учебных часа в год. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии» составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Левашская основная общеобразовательная школа»

1 5. Уставом БОУ «Левашская ООШ».

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах и т.д.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся

получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными **особенностями** являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся направленных на достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
6. Программа реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

1.4.Цель и задачи программы

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- Образовательные

Расширение кругозора учащихся.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

- Развивающие

Создание условий для развития у учащихся потребности узнавать новое.

Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

- Воспитательные

Воспитание коммуникативно-активной, грамотной личности.

Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии» разработана для учащихся 7-9 классов.

1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, боязнь ошибиться.

Основной акцент при проведении занятий сделан на развитии у школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание занятий включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание занятий строится на основе **деятельностного** подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Деятельностный подход в разработке занятий позволяет решать ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция курса заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать

развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе представления результатов исследования.

Занятия проводятся в виде практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1.7. Возраст учащихся и сроки ее реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии» разработана для учащихся 7-9 классов. Количество часов в год: 34 учебных часа в год. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

1.8. Форма и режим занятий: групповая работа.

Исследовательская деятельность учащихся включает проведение опытов, наблюдений, планирования и предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.9. Планируемые результаты

Данная программа предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в подготовке учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

В процессе обучения у школьников могут быть сформированы следующие **способности**:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны **научиться**:

- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Перечень оборудования Центра «Точка роста», используемого в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Мои первые шаги в мир химии»

1. Цифровая лаборатория по химии

Комплектация:

Беспроводной мультидатчик по химии с 3-мя встроенными датчиками:

Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH

Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм

Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140 С

Датчик оптической плотности 525 нм

2. Ноутбуки-4 шт.

3. МФУ (принтер, сканер, копир)-1 шт.

4. Набор ОГЭ по химии

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол- во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
	Химия вокруг нас				
1	Техника лабораторных исследований. Техника безопасности	4	1	3	опрос
2	Вода в природе	8	4	4	Практические занятия, наблюдение
3	Химия почвы	6	2	4	Практические занятия, наблюдение
4	В мире камня	10	5	5	Практические занятия. наблюдение
5	Воздух и жизнь на Земле	6	2	4	Практические занятия, наблюдение, викторина
	итого	34	14	20	
	Итого	34	12	22	

--	--	--	--	--	--

3.Содержание программы

7-9 классы(34 часа)

Раздел . Химия вокруг нас

Тема 1. Техника лабораторных исследований.

Техника безопасности.

Ознакомление с правилами работы в лаборатории(4часа)

Оказание помощи при несчастных случаях. Знакомство с химическими реактивами, предметами лабораторного оборудования.

Практическая часть. Знакомство с техникой выполнения общих практических операций (наливание, насыпание и перемешивание веществ, растворение твердых веществ в воде, нагревание).

Тема 2. Вода в природе (8часов)

Вода во Вселенной. Роль воды в природе и технике. Свойства воды. Происхождение воды на Земле. Водные богатства Нюксенского района и Вологодской области. Охрана водоемов и водных источников Вологодского края.

Экскурсия в природу для ознакомления с природными водами(карстовые озера п.Леваш).

Вода как растворитель. Минеральные природные воды и минеральные источники. Карстовые явления. Источники загрязнения природной воды. Способы очистки воды (химические и биологические).

Практическая часть. Приготовление водных растворов удобрений для подкормки растений в кабинете биологии, получение известковой воды из обожженной яичной скорлупы и опыты с ней.

Очистка речной воды от взвешенных частиц отстаиванием и фильтрованием, перегонка водопроводной воды.

Тема 3. Химия почвы(6 часов)

Почва – источник пищи для растений. Механический и химический состав почвы. Свойства почвы. Химико-биологические процессы, происходящие в почве. Плодородие почвы и регулирование его человеком. Охрана почв.

Практическая часть. определение механического состава и вида почвы, влажности и плотности, минеральной и органической частей, кислотности и карбонатности.

Тема 4. В мире камня (10 часов)

Науки о камне – геохимия, петрография, минералогия.. основатели геохимии и минералогии. Минералы и горные породы, их образование на Земле.

Физические свойства минералов. Кристаллы и их выращивание. Кристаллы-гиганты.

Химический состав и химические свойства минералов. Классификация минералов по химическому составу. Метеориты.

Драгоценные и технические камни и их химический состав. Камень на службе человека.

Как собирать и определять минералы и горные породы?

Практическая часть. Изучение коллекций минералов и горных пород.

Изучение физических свойств минералов, выращивание кристаллов.

Изучение свойств некоторых минералов, обнаружение железа в рудах, определение меди в медном колчедане. Определение минералов и горных пород по внешним признакам и физическим свойствам.

Экскурсия в природу на глиняный карьер.

Тема 5. Воздух и жизнь на Земле (6 часов)

Состав воздуха. История открытия кислорода и определения состава

воздуха. Кислород и его роль в природе и технике. Свойства кислорода.

Озон. Инертные газы и их использование. Охрана воздуха от загрязнения.

Практическая часть. Изучение состава и свойств воздуха, получение кислорода в лаборатории, горение веществ в кислороде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

1.Календарный учебный график

№ темы	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание занятия	Дата	Формы аттестации и контроля
1	Тема 1. Техника лабораторных исследований. Техника безопасности. Ознакомление с правилами работы в лаборатории (4 часа)				
	1	Оказание помощи при несчастных случаях. Знакомство с химическими реактивами, предметами лабораторного оборудования.	Техника безопасности в химической лаборатории	04.09	опрос
	2	Знакомство с техникой выполнения общих практических операций.	Инструменты для безопасного проведения эксперимента	11.09	опрос

	3	Техника наливания, насыпания и перемешивания веществ	Использование пипеток, стеклянных трубочек и палочек	18.09	опрос
	4	Техника растворения твердых веществ в воде и нагревания на спиртовке	Растворение и нагревание	25.09	опрос
2	Вода в природе (8 часов)				
	5	Вода во Вселенной. Роль воды в природе и технике. Свойства воды. Происхождение воды на Земле	Физические и химические свойства воды. Роль воды	02.10	Практическое занятие, наблюдение
	6	Водные богатства Нюксенского района и Вологодской области. Охрана водоемов и водных источников Вологодского края	Природные и техногенные источники загрязнения пресной воды	09.10	Практическое занятие, наблюдение
	7	Экскурсия в природу для ознакомления с природными водами пос.Леваш	Родники	16.10	Практическое занятие, наблюдение
	8	Вода как растворитель. Минеральные природные воды и	Универсальный природный растворитель	23.10	Практическое занятие, наблюдение

		минеральные источники. Карстовые явления. Источники загрязнения природной воды			
	9	Приготовление водных растворов удобрений для подкормки растений в кабинете биологии и на школьном огороде	Почвенное питание	30.10	Практическое занятие, наблюдение
	10	Получение известковой воды из обожженной яичной скорлупы и опыты с ней	Обжиг скорлупы	13.11	Практическое занятие, наблюдение
	11	Очистка речной воды от взвешенных частиц отстаиванием и фильтрованием	Способы очистки воды	20.11	Практическое занятие, наблюдение
	12	Перегонка водопроводной воды	Дистилляция	27.11	Практическое занятие, наблюдение
3	Химия почвы (6 часов)				
	13	Почва – источник пищи для растений. Механический и химический состав почвы. Свойства почвы	Свойства и состав почвы	04.12	Практическое занятие, наблюдение

	14	Химико-биологические процессы, происходящие в почве	Гумус. Перегной. Гниение	11.12	Практическое занятие, наблюдение
	15	Плодородие почвы и регулирование его человеком. Охрана почв	Истощение почв	18.12	Практическое занятие, наблюдение
	16	Определение механического состава и вида почвы	Чернозем. Суглинистые, супесчаные, серые лесные почвы	25.12	Практическое занятие, наблюдение
	17	Определение влажности и плотности почвы минеральной и органической частей	Минеральные соли	15.01	Практическое занятие, наблюдение
	18	Определение кислотности и карбонатности почвы	pH раствора	22.01	Практическое занятие, наблюдение
4	В мире камня (10 часов)				
	19	Науки о камне – геохимия, петрография, минералогия. основатели геохимии и минералогии	Геохимия, петрография, минералогия	29.01	Практическое занятие, наблюдение
	20	Минералы и горные породы, их образование на Земле.	Состав земной коры и мантии Земли	05.02	Практическое занятие, наблюдение
	21	Физические свойства минералов. Кристаллы и их	Кристаллы	12.02	Практическое занятие, наблюдение

		выращивание. Кристаллы-гиганты			
	22	Химический состав и химические свойства минералов	Свойства минералов	19.02	Практическое занятие, наблюдение
	23	Драгоценные и технические камни и их химический состав. Камень на службе человека. Как собирать и определять минералы и горные породы?	Алмазы. Рубины. Сапфиры. Аметист. Агат. Оникс.	26.02	Практическое занятие, наблюдение
	24	Изучение коллекций минералов и горных пород	Горные породы	04.03	Практическое занятие, наблюдение
	25	Изучение физических свойств минералов, выращивание кристаллов	Пересыщенные растворы	11.03	Практическое занятие, наблюдение
	26	Изучение свойств некоторых минералов, обнаружение железа в рудах, определение меди в медном колчедане	Курская магнитная аномалия	18.03	Практическое занятие, наблюдение
	27	Определение минералов и горных пород по внешним признакам и	Изучение и определение наиболее распространенных минералов	01.04	Практическое занятие, наблюдение

		физическим свойствам			
	28	Экскурсия в природу на глиняный карьер дер.Вострое	Керамика	08.04	Практическое занятие, наблюдение
5	Воздух и жизнь на Земле (бчасов)				
	29	Состав воздуха. История открытия кислорода и определения состава воздуха	Пристли. Кавендиш	15.04	Практические занятия, наблюдение
	30	Кислород и его роль в природе и технике. Свойства кислорода. Озон	Газовая оболочка земли	22.04	Практические занятия, наблюдение, викторина
	31	Инертные газы и их использование. Охрана воздуха от загрязнения	Гелий, неон, аргон, криптон	29.04	Практические занятия, наблюдение
	32	Изучение состава и свойств воздуха	Состав воздуха	06.05	Практические занятия, наблюдение
	33	Получение кислорода в лаборатории, горение веществ в кислороде.	Разложение пероксида водорода	13.05	Практические занятия, наблюдение
	34	Защита проектов		20.05	

2. Условия реализации программы

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образован11.12ия в целом;
 - Развития индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися
2. Привлечение специалистов и родителей образовательного учреждения, соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.
3. 3.Максимальное использование наглядности ,оборудования, технических средств при организации мероприятий.

3.Формы аттестации

1. используется форма тестирования для проверки теоретических знаний. Для оценки практических умений и навыков – практические занятия. Наблюдения, викторины.
- 2.Психолого-педагогическое тестирование по следующим параметрам:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3

	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
5.	Эрудированность в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
6.	Качество оформления работы в тетради:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		15 баллов

5 Методические материалы

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Список литературы:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Фотоаппарат

3. Оборудование кабинета химии и биологии

- Химическая посуда
- Реактивы
- Коллекции горных пород и минералов
- Гербарии
- Комнатные растения
- Школьный огород
- Лаборатории по химии
- Халаты

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высококонра вственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий с удьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариантные модули:

Модуль «Внеурочная деятельность»

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи и формы объединений
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, уникальной истории, богатой природе и великой культуре
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие способности обучающихся применять приобретённые задачи в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование готовности школьников к осознанному выбору образования и будущей профессии, осознание важности получения профессиональной и внепрофессиональной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям и к культуре в целом, как к духовному богатству общности, самобытность народов России, реализуется через круглый стол
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование прекрасного, формирование ценностного отношения к культуре «Германия: 12 месяцев в году»,

развитии способностей и талантов	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных навыков, умение организовывать свою собственную деятельность, лидировать и нести ответственность, отстаивать точку зрения и принимать решения

Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Профориентация»

Направление работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классноурочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе»
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах»
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, встречи со специалистами организаций/предприятий	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с предприятиями. В течение учебного года.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Под руководством руководителя проводят тематические классные часы в 1-9 классах.
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов. Единый день технического творчества.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Реализация проекта «Сто

Президента Российской Федерации В.В.Путина	дорог одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ».
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Виртуальный кабинет по профориентации «Шаг в будущее»: <u>Сборник профориентационных игр</u> <u>Игра "Автопортрет"</u> <u>Игра "Ассоциации"</u> <u>Игра "Богатый друг"</u> <u>Игра "Взгляд в будущее"</u> <u>Игра "Витязи на распутье"</u> <u>Игра "Временная трансспектива"</u> <u>Игра "Горизонт событий"</u> <u>Игра "Забавные профессии"</u> <u>Игра "Звёздный час"</u> <u>Игра "Кто есть кто?"</u> <u>Игра "Остров"</u> <u>Игра "Перспектива"</u> <u>Игра "Подарок"</u> <u>Игра "Спящий город"</u> <u>Игра "Стажёры и инопланетяне"</u> <u>Игра "Три судьбы"</u> <u>Игра "Угадай профессию"</u> <u>Игра "Цепочка профессий"</u> <u>Игра "Эпитафия"</u> <u>Игровой тренинг "Я и мир профессий"</u> <u>Игровой тренинг "Сказочная драма"</u>
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	Курс «Выбор профессии»

**Календарный план воспитательной работы детского объединения
«Мои первые шаги в мир химии» на 2023-2024 учебный год**

№ п / п	Название мероприятия	Дата/время проведения	Место проведения	Форма проведени я
1. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»				
1.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Кабинет химии, биологии	Беседа
2.	«Классный кинозал» – просмотр фильмов о научных изобретениях ко Дню российской науки (8 февраля)	8 февраля	Кабинет химии, биологии	Фильм о Д.И. Мен делееве
3.	День космонавтики	12 апреля	Кабинет химии, биологии	Беседа
2. Модуль «Работа с родителями»				
4.	Ведение бесед ВКонтакте для родителей	В течении года	Кабинет химии, биологии	На занятиях
5.	Информирование родителей посредством информационной площадки ВКонтакте о деятельности учреждения	В течении года	Кабинет химии, биологии	На занятиях
3. Модуль «Профориентация»				
6.	Участие в творческих конкурсах районных, областных и всероссийских	В течение года по плану		Творческие работы Анализ творческих достижений
7.	Профориентационные игры по профориентации	В течение года По плану		