

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы, ФГОС

Программы разработаны на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания, приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675),

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

☐ Технология. 5 -6 класс С.А.Бешенков, М.И.Шутикова, С.С.Неустроев и другие; под редакцией Бешенков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. 7-9 класс/ С.А.Бешенков, М.И.Шутикова, С.С.Неустроев и другие; под редакцией Бешенков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. Робототехника 5 -6 класс под редакцией Д.Г.Копосова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. Робототехника 7-8 класс под редакцией Д.Г.Копосова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. 5-6 класс Технологии обработки материалов и пищевых продуктов/ С.А.Бешенков, М.И.Шутикова, С.С.Неустроев и другие; под редакцией Бешенков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

Технология. 7-9 класс Технологии обработки материалов и пищевых продуктов/ С.А.Бешенков, М.И.Шутикова, С.С.Неустроев и другие; под редакцией Бешенков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. 3d-моделирование и прототипирование 7 класс под редакцией Д.Г.Копосова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

☐ Технология. 3d-моделирование и прототипирование 8 класс под редакцией Д.Г.Копосова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

☐ 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

☐ 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

☐ 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

☐ 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

☐ формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

☐ обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

☐ формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда;

☐ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

☐ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

☐ формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

☐ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

☐ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

☐ овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

☐ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

☐ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

☐ развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

☐ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

☐ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

ЗАДАЧИ:

☐ формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

☐ углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

☐ расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

☐ воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

☐ развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

☐ ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

☐ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и

технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

☐ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

☐ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

☐ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни групп и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

☐ восприятие эстетических качеств предметов труда;

☐ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

☐ осознание ценности науки как фундамента технологий;

☐ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☐ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

☐ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

☐ активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

☐ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

☐ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Модуль 1. Производство и технология – 21 час

☐ Преобразовательная деятельность человека – 10 час

☐ Простейшие машины и механизмы – 11 час

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 30 час

- ☐ Структура технологии: от материала к изделию – 7 час
- ☐ Материалы и изделия – 8 час
- ☐ Трудовые действия как основные слагаемые технологии – 7 час
- Основные ручные инструменты – 8 час

Модуль 3. Робототехника – 17 час

- ☐ Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители – 8 час
- ☐ Роботы: конструирование и управление – 9 час

6 класс

Модуль 1. Производство и технология – 21 час

- ☐ Задачи и технологии их решения – 7 час
- ☐ Основы проектирования – 7 час
- ☐ Технологии домашнего хозяйства – 6 час
- ☐ Мир профессий

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 25 час

- ☐ Технологии обработки конструкционных материалов – 8 час
- ☐ Технология обработки текстильных материалов – 13 час
- ☐ Технология обработки пищевых продуктов – 4 час

Модуль 3. Робототехника – 22 час

- ☐ Роботы на производстве – 10 час
- ☐ Робототехнические проекты – 12 час

7 класс

Модуль 1. Производство и технология – 21 час

- ☐ Технологии и мир. Современная техносфера – 11 час
- ☐ Технологии и искусство – 10 час

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 30 час

- ☐ Моделирование как основа познания и практической деятельности – 15 час
- ☐ Машины и их модели – 15 час

Модуль 3. Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» - 17 час

- ☐ Модели и технологии – 10 час
- ☐ Визуальные модели – 7 час

8 класс

Модуль 1. Производство и технология – 18 час

- ☐ Современные технологии– 10 час
- ☐ Основы информационно-когнитивных технологий – 8 час

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 30 час

- ☐ Традиционные производства и технологии– 30 час

Модуль 3. «Компьютерная графика. Черчение» - 20 час ☐ Модели и их свойства – 7 час

- ☐ Черчение как технология создания модели инженерного объекта – 10 час

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

☐ Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

☐ Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

☐ Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

- ☐ Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.