

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Нюксенского

муниципального округа

БОУ "Левашская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете №1 от 31 августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников



Г.А.Попова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В.Белогурова
№01-10/75 от «31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология Вологодской области»

для обучающихся 7 класса

Учитель Попова Г.А.

П.Леваш 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «экология Вологодской области» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта содержания образования, типовой программы по экологии Вологодской области для 7 класса. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2015. Курс предназначен для 7 класса и включает 17 часов.

Цель курса: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи курса:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Учебное пособие: Экология Вологодской области. Учебное пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Н.Л. Болотовой, А.А. Шабунова. Вологда «Учебная литература» 2019 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2 Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

- Особенности природных условий Вологодской области
- Виды и значение лесов
- Классификация и значение болот
- Изменения лугов, их роль
- Урбанизированные территории, формирование населенных пунктов
- Влияние окружающей среды на здоровье человека

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (Специфика природных условий Вологодской области) (1 час)

Основные цели и задачи экологии как науки. Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Водоемы. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте – охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность. Использование биологических ресурсов. Красные книги.

Экологические особенности лесов. (3 часа)

Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов. Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор. Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды. Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Экологические особенности водно-болотных угодий. (4 часа)

Экосистемы водно-болотных объектов. Формирование и классификация водоемов. Экологические факторы: химический состав, температура, кислородный режим, глубина, течения, грунт, освещенность, ледяной покров. Особенности воздействия экологических факторов в водоемах на их обитателей. Систематическое и экологическое разнообразие в зависимости от экологических условий водоема. Динамика флоры и фауны в водоемах.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки. Использование водных ресурсов. Водоемы как объект хозяйственной деятельности. Водные пути. Поселения. Водозабор. Оценка качества воды. Сточные воды. Рыболовство. Рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Экологические особенности открытых пространств. (3 часа)

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны. Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ – агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы. Специфика биологического разнообразия агроценозов. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

Экологические особенности населенных пунктов (урбанизированных территорий). (3ч)

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов в Вологодской области. Особенности расселения. Типы населенных пунктов. Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и материалы, микроклимат, почвы, загрязнения, плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Биологическое и систематическое разнообразие. Урбанизированные территории. Площадь, численность, промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий. Охрана атмосферы от загрязнения. Оценка качества воздуха.

Здоровье и природопользование. (2 часа)

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения Вологодской области с указанием специфических особенностей. Природно-очаговые и другие заболевания. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации. Направления промышленности и здоровье человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

Итоговый контроль – 1 час

Формы проведения занятий по курсу «Экология Вологодской области» (с учетом рабочей программы воспитания)

Организация самостоятельной работы, творческие задания учащихся при подготовке докладов, рефератов по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом

позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

Технологии исследований. Это технологии естественнонаучного цикла, например замеры качества почвы, воды, воздуха. К технологиям гуманитарного цикла можно отнести опросники, интервью, анализ текста и др.

Раздел 3. Тематическое планирование (составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Раздел		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
Введение - 1 ч	1	1.Экология как наука. Специфика природных условий и распространения организмов области.	1	Диалог, направленный на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
Экологические особенности лесов - 3 часа	2	1.Лес как экосистема. Экологические группы лесных организмов.	1	Учебная ситуация, направленная на проявление интереса к познанию природы
	3	2. Лес как объект хозяйственной деятельности.	1	Беседа, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
	4	3. Охрана лесов и перспективы рационального природопользования.	1	Проектная задача, направленная на проявление познавательного интереса, любознательности и самостоятельности
Экологические особенности водно-болотных угодий - 4 часа	5	1. Экосистемы водоемов Вологодской области.	1	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;
	6	2. Болота как уникальные экосистемы.	1	Диалог, направленный на ориентацию в

				деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества
	7	3. Водоемы как объект хозяйственной деятельности.	1	Развивающие дидактические игры, направленные на овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач
	8	4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;
Экологические особенности открытых пространств – 3 часа	9	1. Луг как экосистема	1	Беседа, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
	10	2. Сельскохозяйственное производство	1	Развивающие дидактические игры, направленные на овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач

	11	3. Рациональное использование и охрана лугов.	1	
Экологические особенности населенных пунктов – 3 часа	12	1. Населенный пункт как специфическая экосистема.	1	Беседа, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
	13	2. Особенности экосистем урбанизированных территорий.	1	Поисковая беседа, направленная на ориентацию на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
	14	3. Состояние окружающей среды в населенных пунктах	1	Учебная ситуация, направленная на осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Здоровье и природопользование	15	1. Природная среда и здоровье человека.	1	дидактические игры, направленные на овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач
	16	2. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	Поисковая беседа, направленная на ориентацию на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
	17	Итоговый контроль	1	

Всего		17 часов		

Учебно-методическое обеспечение курса «Экология Вологодской области»

1. Экология Вологодской области. Учебное пособие для общеобразовательной школы. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2019.
2. Атлас Вологодской области. СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец: -Апрель», 2007.
3. Вестник национального парка «Русский Север». Вологда, 2005. Вып. 4.
4. Вологодский край. Вологда: Вологодской книжное издательство, 1962. Вып. 3.
5. Дружинин озеро. Прошлое, Настоящее и будущее. Л.: Гидрометеиздат, 1983.
6. Знаете ли Вы свой край? Краеведческая викторина. Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1969.
7. Книга для чтения по географии Вологодской области: для учащихся 6-9 классов. Вологда: изд-во Вологодского ИПКиППК, 1993.
8. Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. Вологда: Русь, 2004.
9. По земле Вологодской. Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1972.
10. Охраняемые территории Севера Европейской части СССР. Вологда: ВГПИ, 1985.
11. Природа Вологодской области: сборник статей. Вологда: Областная книжная редакция, 1957.
12. Природные условия и ресурсы Севера Европейской части СССР: Межвузовский сборник научных работ. Вологда: ВГПИ, 1979.
13. Экологический всеобуч: Какую воду мы пьем? Программа научно-социологического исследования, проводимого школьниками. Вологда, 1994