

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Левашская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
администрации Нюксенского муниципального  
округа

 Т.И. Согрина  
03.12.2024



УТВЕРЖДЕНА

приказом БОУ «Левашская ООШ»  
от 03.12.2024 № 01-10/128

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**БОУ «Левашская ООШ»**  
**на 2024- 2026 годы**

п. Леваш

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение «Левашская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.</li> </ul>

- № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президи-

	<p>диумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» от 28.01.2019 № 74</li> <li>- Приказ Департамента образования области от 27.11.2023 года № 2374 «Об утверждении состава Координационного совета по вопросам развития инновационной структуры в сфере образования Вологодской области»</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Нюксенского муниципального района на 2021-2025 годы</li> </ul> <p><b>Локальные нормативные акты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав БОУ «Левашская ООШ» от 28.12.2022 №01-03/395</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ «Левашская ООШ</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной</li> </ol>

	<p>цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</li> <li>7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности на разных уровнях.</li> <li>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечили участников образовательных отношений качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Достигли качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации не ниже показателей по региону;</li> <li>3. Повысили долю обучающихся победителей, призёров, лауреатов, дипломантов и участников в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>4. Создали систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; расширили (обновили) перечень образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;</li> <li>5. Повысили уровень квалификации педагогические кадры (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>6. Сохранили ситуацию отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>7. Не допустили риски распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>8. Привлекли молодых специалистов к заключению договоров о целевом обучении</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы - Белогурова Светлана Владимировна, Заместитель директора – Ожиганова Оксана Васильевна. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом БОУ «Левашская ООШ» от 12.11.2023 г №01-10/133а</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2026 год. Срок реализации: 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап - подготовительный (январь- февраль 2024г) II этап - реализация (2024 – 2025г.); III этап - обобщающий (2026 г.)</p>

I этап – подготовительный (январь — сентябрь 2024 год)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программ: - прохождение самодиагностики, выявление дефицитов; - постановка целей и задач программы развития школы; Подготовка локальных актов ОО и нормативных документов для реализации программы развития школы;
II этап – реализация (2024-2026 год)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов: - Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. -Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2026 год)	- Максимальное соответствие плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БОУ «Левашская ООШ» Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ «Левашская ООШ»

## 1. Паспорт Программы развития

### Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. бюджетное общеобразовательное учреждение «Левашская основная общеобразовательная школа» (БОУ «Левашская ООШ») 2.Дата создания (основания) 01.09.1958 г. 3.ИНН 3515003287 4.Учредитель: Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области 5. Сведения о лицензии №8952 от 19.01.2016г и приложения к лицензии. 6. 161395 Вологодская область, Нюксенский район, п.Леваш, ул. Рабочая, д.17 7. Контакты: телефон: 8(81747) 2-51-05, адрес электронной почты <a href="mailto:lewash_shkola@obr.edu35.ru">lewash_shkola@obr.edu35.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://s3518004.gosuslugi.ru">https:// s3518004.gosuslugi.ru</a>

Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся НОО – 16 обучающихся,          Количество обучающихся ООО – 30 обучающихся          Количество детей с ОВЗ – 15 обучающихся          Детей-инвалидов - 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:</b></p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом БОУ «Левашская ООШ»</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школы являются: Педагогический совет, Совет Школы.</p> <p>В Школе созданы: методическое объединение учителей – предметников.</p> <p>Избран Общешкольный родительский комитет (законных представителей), Совет обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:</b></p> <p>БОУ «Левашская ООШ» имеет адреса осуществления образовательной деятельности (аоод):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аоод в п.Леваш, в котором обучаются учащиеся 1-9 классов, расположен по адресу: Вологодская область, Нюксенский район, п.Леваш ул. Рабочая 17;</li> <li>2. аоод в п.Копылово, в котором обучаются учащиеся 1-4 классов, расположен по адресу: Вологодская область, Нюксенский район, п.Копылово, ул.Молодёжная 18;</li> <li>3. По адресу: Вологодская область, Нюксенский район, д.Вострое, ул.Центральная, д.51, в котором расположен пришкольный интернат.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:</b></p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наименование образовательных программ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основная образовательная программа начального общего образования; Форма обучения: очная, нормативный срок обучения - 4 года;</li> <li>2.Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, нормативный срок обучения - 5 лет</li> <li>3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 года;</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 5 лет;</li> <li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР - 5 лет;</li> <li>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 9 лет.</li> </ol>

	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов. Продолжительность урока: 40 минут, перемены от 10 до 30 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 33 человек, из них 14 человек-педагогические работники. В школе имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Высшее образование имеют 8 педагогов; высшую квалификационную категорию 3 человека; первую -4человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Филиалы МБУК «Нюксенская централизованная библиотека» в п.Леваш. д.Вострое, п.Копылово,д.Бобровское . Совместно с библиотекарями школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа</li> </ul>

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-</li> </ul>

							<p>сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся )					организации.	консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
5						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul>

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		реализация					
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	1 сентября отчетного года						
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

12	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul> <p>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> </ul> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
13	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональ	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с</li> </ul>

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ных компетенций				(федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>•</li> </ul>
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	
15	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией членами управленческой команды</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
16	Участие	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение мониторинга участия педагогов

	педагогов в конкурсном движении	муниципально м уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
17	Профилактика а девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По данному направлению результат составляет 29 баллов из 53, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя достигли критерии, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</li> <li>• реализацией учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</li> <li>• реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>• обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</li> </ul>	<p>В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 40 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.</p>

		<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ; На среднем уровне находятся показатели связанные с :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> </ul>	
2	Воспитание	По данному направлению результат составляет 18 баллов из 22, что соответствует среднему уровню.	В рамках реализации программы развития планируется повысить имеющийся результат за счет реализации программ краеведения и в участии реализации проекта «Движение Первых»
3	Здоровье	По данному направлению результат составляет 14 баллов из 22, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя не достигли критерии, связанные с: • диверсификация	В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 22 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся

		деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); • наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами
4	Творчество	По данному направлению результат составляет 20 баллов из 29, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя не достигли критерии, связанные с: • наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации • функционировании школьных творческих объединений, школьного театра, музея.	В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 25 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.
5	Профориентация	По данному направлению результат составляет 9 баллов из 14, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя не достигли критерии, связанные с: • наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) • прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 12 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.
6	Учитель. Школьная команда	По данному направлению результат	В рамках реализации программы

		<p>составляет 18 баллов из 32, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя не достигли критерии, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ul>	<p>развития планируется достигнуть результата не менее 32 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.</p>
7	Школьный климат	<p>По данному направлению результат составляет 12 баллов из 19, что соответствует базовому уровню. Максимального показателя не достигли критерии, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированием психологического благоприятного школьного пространства для педагогов, наличия в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<p>В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 17 баллов, за счет реализации проектов программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.</p>
8	Образовательная среда	<p>По данному направлению результат составляет 15 баллов из 19, что соответствует среднему уровню. Максимального показателя не достигли</p>	<p>В рамках реализации программы развития планируется достигнуть результата не менее 19 баллов, за счет реализации проектов</p>

		критерии, связанные с: • не функционирует школьный библиотечный информационный центр и отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	программы. Сохранить имеющийся результат и повысить результативность критериев с выявленными дефицитами.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Нет победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОБЗ. Не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	Недостаточная готовность к сотрудничеству.

	<p>необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя)</p>			
Воспитание				
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом,</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>

	<p>действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на</p>	<p>физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		
--	---	--	--	--

	<p>темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>			
Творчество	<p>Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>имеем 1 технологический кружок</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные</p>	<p>Материально- техническая база не достаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников</p>

	<p>дополнительны материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательной принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущего цикла, учащиеся</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе работает методическое объединение учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Учителя редко участвуют в конкурсном движении. Коллектив</p>	<p>Низкая доля побед в конкурсах профессионального мастерства в на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p>

	профессиональный и творческий.			
Школьный климат				
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. •Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Есть родители, которые выступают против цифровизации образовательного процесса

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2024 - 2026	1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>ование условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки</p>		<p>сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>3. Мониторинг количества детей инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального образования</p>			<p>программ. внеурочной деятельности</p> <p>4.Реализация сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условия для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
2	Воспитание	Мы – воспитанные!	<p>Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>1.Создана модель воспитательного пространства «Мы – воспитанные!»</p> <p>2.Повышена мотивация педагогического коллектива в рамках развития социальной</p>		<p>1. Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>3. Создание условий для</p>	Кадровое, материальное - техническое	Заместитель директора	<p>1. 100% участия обучающихся 1-4 классов, 30% 5-7 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. 80% учащихся активных членов школьного Совета</p> <p>3. 100% педагогов прошли курсы</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

			<p>Поддерживать деятельность школьных общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>активности обучающихся. 3. Педагогический коллектив прошел обучение по направлению развития социальной активности обучающихся. 4. Повысилась социальная активность обучающихся с участием родителей</p>		<p>повышения квалификации педагогов в сфере воспитания. 4. Реализация программы работы с родителями 5. Участие в федеральных проектах: «Орлята России», РДДМ. 6. Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена». 7. Организация летних тематических смен.</p>			<p>повышения квалификации в сфере воспитания. 4. 50% учащихся являются участниками различных конкурсных мероприятий в сфере воспитания.</p>	
3	Здоровье	Мы – здоровые!	1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования,	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех		Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать	Внутренняя и внеш

			<p>совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении и физиологическ</p>	<p>участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель</p>		<p>учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и</p>		<p>доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>ная оценка</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	-------------------

			<p>их возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка ;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска» и детей - инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к</p>	<p>здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимы знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических особенностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				ведению здорового образа жизни.		ростом и развитие м ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни				
4	Творчество	Мы творчес кие!	1.Развиват художественно- творческие способности детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциал обучающихся создавать необходимые условия активизации познавательной творческой деятельности учащихся; Формировать	Повышение роли системы общего и дополнительног образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей		1. Развивать художественно - творческие способности у детей; 2.Способствова ть развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательно й и творческой деятельности учащихся; Формировать	Кадровое, материаль но - техническ ое	Адм инис тра ция школ ы	Создать условия для функционировани я школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внут ре нняя и внеш няя оценк а

			эстетическое отношение к предметам явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,		эстетическое отношение к предметам явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений				
5	Профориентац ия	Профо ринтац ия	1.Систематизация и совершенс твование существующих практик профориен тации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активно е	Профессиональн а я проба является средством актуализации профессиональн ого самоопределени я и активизации творческого потенциала		1.Систематиза ция и совершенствов ани е существующих практик профориентац ии с применением массовых цифровых	Кадровое, материаль но - техническ ое	Адм инис тр ация школ ы	Разработать и внедрить профориентацион ные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать	Внут ре нняя и внеш няя оценк а

			включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося			участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель–главное слово»	Обеспечение в образовательной организации на 100% высококвалифицированными	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной		1. Проведен мониторинг 2. участия педагогов в конкурсном	Кадровое, материально - техническое	Администрация школ	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Внутренняя и внешняя

			педагогическими кадрами.	<p>организации педагогическим и кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в</p>	<p>движении. 3. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 4. Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>		ы	<p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и</p>	<p>ня я оценк а</p>
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---	--	-----------------------------

				<p>инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение</p>				<p>формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении						
7	Школьный климат	«Важней всего погода в школе!»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ - оборудованием. 3. Создать условия для цифровой	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-		Создание уголка психологической разгрузки. Создание «Зоны отдыха» (школы полного дня)	Кадровое, материально - техническое	Администрация школ	использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
8	Образовательная среда									

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Ресурсное обеспечение Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации. Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьного методического объединения.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.

Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
-------------------------------------	--

### **Система оценки результатов и контроля реализации**

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы. Критерии и показатели оценки: Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям: - результативность деятельности школы согласно Программе развития; -продуктивность и результативность Образовательных программ; -итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - отношение к учебным предметам;
  - удовлетворенность образованием;
  - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.). Доступность образования

оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
  - отношение педагога к инновационной работе;
  - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
  - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);
  - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» «5», отличники, медалисты,
  - победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
  - организация качественной работы с «резервом качества знаний»
  - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
  - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
    - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
    - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
    - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
    - обеспеченность методической и учебной литературой. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
    - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
    - выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:
      - эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности; Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
  - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
  - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
  - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
  - количество детей, сдавших нормы ГТО. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
    - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
    - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
    - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
    - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; • удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
    - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
    - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
    - участие классов в школьных мероприятиях;
  - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
    - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
    - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
  - наполняемость классов;
  - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; • объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; Закупка и установка оборудование в рамках эффективного р</p>	<p>Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения</p>

				дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	технический специалист	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Направление «Знание»</b>						
<b>1.1. Знание: качество и объективность</b>						
Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	2024	2024	Рабочие программы по учебным предметам	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
Реализация единого КТП	2024	2024	Единое календарно-тематическое планирование	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам. директора по УР

Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	2024	2024	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.</li> <li>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</li> <li>3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС</li> </ol>	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	2024, 2025	2024, 2025	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС.</li> <li>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</li> <li>3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС</li> </ol>	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению	по мере выхода единых рекомендаций		Методические рекомендации по материально-техническому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень качества реализации ФГОС.</li> <li>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</li> <li>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</li> </ol>	заведующий хозяйством, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Директор

реализации ФГОС			му обеспечени ю реализации ФГОС			
1.2. Инклюзивное образовательное пространство						
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	2024, 2025	2024, 2025	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	педагоги	Зам. директора по УР
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	2025,2025	2024, 2025	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования. 4.Штатное расписание.	Зам. директора по УР	Директор

			тью			
Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	2024, 2025	2024, 2025	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Зам. директора по УР
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	2024, 2025	2024, 2025	Индивидуальные образовательные маршруты	1.Повышение качества образования. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Индивидуальные образовательный маршрут.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Зам. директора по УР
Создание отдельной вкладки на сайте Школы	2024, 2025	2024, 2025	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1.Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Вкладка на сайте Школы.	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	Зам. директора по УР
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими	2024, 2025	2024, 2025	Обеспеченность учебникам и, учебными пособиями, дидактическими материалам	1.Повышение качества образования. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Учебники, учебные пособия	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	Зам. директора по УР

материалами и пр.			и и пр.			
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	в течении 2024-2025 г		Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	1.Повышение уровня образования педагогами	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие Адаптированные программы	Зам. директора по УР
Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	2024-2026	2024-2026	Профессиональное развитие педагогов	1.Повышение уровня образования педагогами.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	Зам. директора по УР
<b>2. Направление «Воспитание»</b>						
Обновление рабочей программы воспитания	до 31 августа 2024		Рабочая программа воспитания	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания БОУ «Левашская ООШ»	Зам.директора по ВР	Зам. директора по ВР
Обновление календарного плана воспитательной работы	до 31 августа 2024		Календарный план воспитательной работы	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы	Зам.директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработать программу работы с	до 31 августа 2024		Программа работы с родителями	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы.	классные руководители	Зам. директора по ВР

родителями				3. Программа работы с родителями		
Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах			Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	1.Повышение патриотического воспитания школьников. 2.Государственная символика	классные руководители	классные руководители
Реализовать проект «Движение Первых»	2024-2025 гг		Проект «Орлята России»	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Функционирование первичного отделения РДДМ	2024 гг		Первичное отделение РДДМ	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр	2024 гг		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Функционирование Совета	2024 гг		Совет обучающихся	1.Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания.	Зам.директора по ВР, педагог-	Зам.директора по

обучающихся			ся	3. Положение о Совете обучающихся.	организатор	ВР
Создание родительского совета	2024		Совет родителей	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 2. Положение о Совете родителей.	Директор	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024 и по мере необходимости		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
Летние тематические смены в школьном лагере	ежегодно		Проведение летних тематических смен в школьном лагере	1. Повышение качества оздоровительной кампании.	Ответственный за школьный лагерь	Ответственный за школьный лагерь
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	в течение 2х месяцев с момента опубликования		Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	1.Повышение качества воспитательной работы. 2. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
<b>3. Направление «Здоровье»</b>						
Организация мероприятий,	2024-2025		Просветительская деятельность	1.Повышение ЗОЖ. 2.Материально-техническое оснащение.	Зам. директора по ВР, педагог-	Зам. директора по

направленных на ЗОЖ			ть табакокурения, наркомании	3.Программа здоровьесбережения	организатор ОБЖ, классные руководители	ВР
1.Введение в штатное расписание Педагога доп. образования.	в течении 2024 г.		Школьные спортивные клубы	1.Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2.Материально-техническая база. 3.Положение о школьном спортивном клубе	Директор, учитель физкультуры	Директор
1) Популизация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	в течении 2024-2026.		ВФСК «ГТО»	1.Повышение престижа Школы. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Положение о ГТО.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	2024 г.		Доступность спортивной инфраструктуры	1. Материально-техническое обеспечение.	учитель физической культуры	Директор
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2024 г. региональный уровень:		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	1.Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2.Материально-техническое обеспечение	учитель физической культуры	Зам. директора по ВР

	2024г					
Разработка и реализация программы здоровьясбережения	2024		1.Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2.Материально-техническое обеспечение	1.Пропаганда ЗОЖ. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Программа здоровьесбережения	педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Зам. директора по ВР
4. Направление «Творчество»						
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2025		Школа полного дня	1.Занятость обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Все участники образовательного процесса	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	в течение 2024 г.		Дополнительные общеобразовательные программы	1.Занятость обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах, олимпиадах	ежегодно		Участие в конкурсах, олимпиадах	1.Повышение эффективности работы учителя. 2.Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.	Педагоги, обучающиеся	

Функционирование школьного театра.	2024-2025		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре	Руководитель школьного театра	Руководитель школьного театра
Организовать сетевое взаимодействие	2024-2026		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, Точка роста и пр.)		Директор	Директор
1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (Точка роста, лаборатория безопасности и пр.)	2024-2025 гг		Работа с мобильными и учебными комплексами (Точка роста, лаборатория безопасности и пр.)	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	учителя-предметники	Директор
5. Направление «Профориентация»						
Разработка	2024		Календарн	1. Повышение качества профориентационной	Ответственный	Ответственны

календарного плана профориентационной работы			ый план профориентационной работы	работы в Школе. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Календарный план профориентационной работы.	за профориентационную работу в школе	й за профориентационную работу в школе
Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	2024		Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ		Директо	Директо
Разработка программы работы с родителями	2024 г.		Программа работы с родителями	1.Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Программа работы с родителями.	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для			Соглашение с партнерами - предприятиями, организаци	Повышение качества профориентационной работы.	Директор	Директор

организации профориентации			ями, представляющими площадку для организации профориентации			
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024 г.		Профориентационные блоки, внедренные в Учебные предметы, Тематические классные часы	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	зам. Директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	Зам. Директора по УР
Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	2024 г.		Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	1.Применения знаний в жизненных ситуациях. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Педагоги	Педагоги
Организация профориентационного урока на	2024		Профориентационный урок на	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и	Ответственный за профориентацию	Ответственный за профориентацию

платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	технического обеспечения	нну ю работу в школе	ионну ю работу в школе
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	ежегодно		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-119 классы	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	2024-2025		Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе

Федерации			общеобразовательных организациях Российской Федерации			
Регистрация на платформе bvbinfo.ru	2024-2025		Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 г.		Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024		Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Участие в профориентационной	2024		Профориентационная	1.Повышение качества профориентационной работы.	Ответственный за	Ответственный за

ной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах			смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	профориентационную работу в школе	профориентационную работу в школе
Внедрение системы профильных элективных курсов	2024		Внедрение системы профильных элективных курсов	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ответственный за профориентационную работу в школе
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024		Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов		Директор	
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>						
Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации	2024		Наличие локальных нормативных актов по организации и психолого-	1.Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2.Применение учебно-методической базы. ЛНА	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Зам. директора по УР

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональным и стандартами	2024		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	1.Повышение качества деятельности педагога-психолога 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации	2024		Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими Рекомендациями	1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы.	Педагог-психолог	Педагог-психолог

			иями по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации			
Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	2024		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования	осень, ежегодно		Социально-психологического тестирован	1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Педагог-психолог	Педагог-психолог

обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			ия обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			
Создание и функционирование психологической службы	2024		Психологическая служба	1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы	Директор, педагог-психолог	Директор
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	в течение 2024-2025 г.		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы	педагог-психолог	Директор
Разработка антибуллинговой	2024		Антибуллинговые программы	1.Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций.	педагог-психолог	педагог-психолог

программы				2.Применение учебно-методической базы. 3.Антибуллингвая программа.		
Организация зон отдыха, креативного пространства	2024		Зона отдыха, креативное пространство	1.Организация внутришкольного пространства. 2.Финансовые и материальные ресурсы.	заведующий хозяйством	Директор
7. Направление «Образовательная среда»						
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		ФГИС «Моя школа»	1.Создание единого образовательного пространства. 2.Применение технического обеспечения.	Директор	Директор
Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	2024-2025 гг		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	1.Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2.Применение технического обеспечения	Зам. Директора по УР	Зам. Директора по УР
Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	2024 г.		Оснащение ИТ-оборудованием	1.Финансовые ресурсы.	Директор	Директор
Ведение управления Школой в цифровом формате	2024 г.		Эксплуатация Информационной системы управления ОО	1.Финансовые и кадровые ресурсы.	Директор	Директор

Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2024		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Технические средства	Директор	Директор
Функционирование Совета школы и ученического самоуправления	ежегодно		Государственно-общественное управление	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.	Зам директора по УР	Зам директора по УР