

Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа

БОУ «Левашская ООШ»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю

приказ по школе № 01-10/65 от 20.08.2024 г

директор школы



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Попова Татьяна Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

п. Леваш

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		2
1.	Пояснительная записка.	3
	1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	3
	1.2. Нормативно- правовая база написания программы	3
	1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы.	5
	1.4. Цель и задачи программы	6
	1.5. Уровень сложности	6
	1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	7
	1.7. Возраст участников и сроки реализации	7
	1.8. Режим и формы занятий	7
	1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности	8
	1.10. Формы подведения итогов реализации программы	9
2.	Учебный план	9
	2.1. Учебный план 1 год обучения.	12
3.	Содержание	13
	3.1. Содержание 1 год обучения.	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.		
1.	Календарный учебный график.	16
	1.1. Календарный учебный график. 1 год обучения.	16
2.	Условия реализации программы	18
3.	Формы аттестации	19
4.	Оценочные материалы	19
5.	Методические материалы	20
6.	Материально-техническое оснащение программы	21
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		22
Список литературы		40

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

1.2. Нормативно - правовая база написания программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Юные инспектора движения»** составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678;

14. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Левашская основная общеобразовательная школа»

15. Уставом БОУ «Левашская ООШ».

16. Положение об организации образовательной деятельности БОУ «Левашская ООШ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность. программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы «Юные Инспектора Движения» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в районных конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.5. Уровень сложности – базовый

Форма обучения – очная и очная дистанционная (по требованию, в связи с изменением эпидемиологической обстановки). Занятия дистанционно будут проходить через группу Вконтакте (видеоуроки).

1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы кружка.

Содержание программы «Юные инспектора движения» отличается развёрнутостью и личностной ориентацией. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа имеет практико-ориентированную направленность. Носит деятельностный характер. Предусмотрено включение кейс-технологии. Так же у детей будут развиваться творческие способности.

1.7. Возраст участников и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, с сентября по май; и предназначена для детей 10 - 12 лет. Специальный отбор детей на занятия в новые группы не проводится (принимаются все желающие).

1.8. Режим и формы занятий

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия – 40 минут

Наполняемость группы:

составляет 10 - 15 человек

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение);
- наглядные (показ педагога, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей).

Формы обучения:

- традиционные занятия с элементами дифференциации и индивидуализации;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- система «малых» групп;
- защита творческих работ.

С целью формирования устойчивого интереса к занятиям предусмотрены :

- проведение занятий – путешествий, использование игровых моментов на занятиях;
- поощрение учащихся;
- рефлексия на занятиях.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование;

а также:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Что такое ЮИД?	1	1		Беседа	

История правил дорожного движения						
2	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	1	0,5	0,5	Лекция, Практикум	Выставка
Изучение правил дорожного движения						
3	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	1	0,5	0,5	Практическая	Выставка
4	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Выставка
5	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	1	1		Экскурсия	
6	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	1	1		Беседа, лекция, дидактические игры	
7	Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке	1		1	Практикум, дидактические игры	
8	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	
9	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум, дидактические игры	Выставка
10	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	1	1		Беседа, лекция	
11	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на	1	0,5	0,5	Лекция, практикум,	

	дорогах.				дидактические игры	
12	Автомостраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1	1		Беседа, лекция	
13	День памяти жертв ДТП. Автомостраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Выставка
14	Патрулирование с ГИБДД на перекрестке улиц Рабочая – Школьная. Буксировка транспортных средств.	1		1	Практикум	
15	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	1	1		Беседа, лекция	
16	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1		1	Экскурсия	
17	Учебная езда. Перевозка людей и грузов.	1	1		Беседа, лекция	
18	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	1	1		Беседа, лекция	
19-20	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2		2	Индивидуальная работа, практическая, дидактические игры	Зачёт
21	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1		Беседа, лекция	
22	Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	1		1	Игровая деятельность	Викторина
23-24	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Коллективная, индивидуальная работа	Зачёт

25	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	1	1		Лекция	
26	Просмотр видеофильма по ПДД	1	1		Коллективная	Опрос
27	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	1	1		Беседа, лекция	
28-29	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	2		2	Практикум	
30	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Выставка
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.						
31	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	1		1	Практикум	Зачёт
32	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	1		Беседа, лекция	
33	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	1		1	Практикум	Зачёт
34	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1	1		Практикум	Тест
	Итого часов	34				

Содержание программы

Введение в образовательную программу кружка

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

История правил дорожного движения

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| - змейка; | - рельсы «Жёлоб»; |
| - восьмёрка; | - ворота с подвижными стойками; |
| - качели; | - скачок; |
| - перестановка предмета | - коридор из коротких досок. |
| - слалом; | |

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

1.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речёвки.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
2			История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
3			Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
4			Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
5	Октябрь		Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
6			Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
7			Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
8			Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
9			Правила дорожного	1	групповое	Кабинет	наблюдение

			движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.			физики	ие
10	Ноябрь		Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
11			Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
12			Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
13			День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
14	Декабрь		Патрулирование с ГИБДД на перекрёстке улиц Рабочая – Школьная. Буксировка транспортных средств.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
15			Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
16			Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
17			Учебная езда. Перевозка людей и грузов.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
18	Январь		Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
19			Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
20			Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
21			История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение

			травматизма.				
22	Февраль		Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
23			Решение тестов и дорожных задач	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
24			Решение тестов и дорожных задач	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
25			Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
26	Март		Просмотр видеофильма по ПДД	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
27			Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
28			Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
29	Апрель		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
30			ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
31			Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
32			Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
33	Май		Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение
34			Итоговое занятие: подведение итогов работы за год,	1	групповое	Кабинет физики	наблюдение

2. Условия реализации программы:

- обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися;
 - привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.
- соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом;
- максимальное использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации мероприятий по формированию навыков робототехники.

3. Формы аттестации

Используется форма тестирования для проверки теоретических знаний. Для оценки практических умений и навыков – итоговое занятие.

4. Оценочный материал

Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Вводное анкетирование. Проводится с целью определить мотивационную позицию обучающихся, их интересы и ожидания от программы «Азбука безопасности».

Текущий контроль – организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Саморефлексия. Является традиционной формой контроля всей программы. Педагог сначала учит анализировать и оценивать себя, своё поведение и поступки, достижения и неудачи в ходе освоения программы. Затем отмечает для себя эмоциональный настрой обучающихся, их мотивацию, степень удовлетворенности занятиям.

Опрос. Проводится в устной и письменной форме, помогает понять, насколько успешно обучающийся освоил текущую тему..

Игра. Проводится в большом помещении в игровой форме. Помогает понять, насколько успешно обучающийся освоил текущую тему.

Выставка рисунков.

Творческая работа. Проводится в практической форме, помогает понять, насколько успешно обучающийся освоил текущую тему.

Промежуточная аттестация проводится по окончании прохождения

ключевых тем занятий с целью выявления уровня освоения программы

учащимися и корректировки образовательного процесса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в форме игры «Своя игра».

Формы фиксации результатов:

- Видеозаписи и фотографии с занятий.

Результаты обучения проверяются два раза в год по оценочным критериям и заносятся в форму:

Фамилия, имя обучающегося	Знание теории по темам (I)	Практические навыки и умения (II)	Творчество и креатив (III)

1 балл (минимальный уровень):

недостаточно знаний по теоретическому материалу.

слабо применяет полученные теоретические знания.

мало проявляет творческий и креативный подход.

2 балла (средний уровень):

освоил знания по теоретическому материалу.

применяет полученные теоретические знания не на всем протяжении занятия.

(III) проявляет творческий и креативный подход, но не на продолжительный срок.

3 балла (высокий уровень):

(I) знает основы полученного теоретического материала.

(II) может применить знания на практике.

(III) активно проявляет творческий и креативный подход.

5. Методическое обеспечение программы

Методы, используемые при работе:

словесные (беседа, лекция, объяснение нового материала) – в течение учебного года;

наглядные (личный показ педагога) – в течение учебного года;
практические (выполнение практических заданий и упражнений);
метод просмотра и анализа (саморефлексии) своей деятельности;
метод самостоятельной работы– в течении учебного года;
репродуктивные (неоднократное воспроизведение обучающимися
сообщенных им знаний и показанных способов действий.) – в течении учебного
года.

Методические приемы (применяются для поддержки интереса детей к
вожатской деятельности, осознанного и эмоционально выразительного настроения):

прием вслушивания в показ преподавателя и анализ услышанного.

прием инсценировки легенд, традиций, педагогических ситуаций.

способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Применяемые технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология саморазвития;
- информационная технология;
- здоровье сберегающая технология.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игра, практическая
деятельность, занятие-праздник и др.

6. Материально - техническое оснащение программы

Оборудование и материалы

- учебный кабинет;
- парты;
- стулья;
- меловая доска;
- учебные пособия;
- объяснительно-иллюстративный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен пройти курсовое обучение по профилю программы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов

и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданское воспитание —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в т

ом числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для ре

шения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.

	Проведение мини-педагогов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи и формы объединений
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющей истории, богатой природе и великой культуре

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи с жизнью).
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей внепрофессиональной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование, ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного развития, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность через круглый стол «Истоки».
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и культуры, формирование ценностного отношения к культуре, реализуется через кружки Кружок «Герои»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,	Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других, заниматься собственной деятельностью, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--

Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Профориентация»

Направление работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Знакомство с профессиями при классноурочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе»
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах»
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, встречи со специалистами организаций/предприятий	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с предприятиями. В течение учебного года.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Под руководством руководителя проводят тематические классные часы в1-9 классах.
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов. Единый день технического творчества.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Реализация проекта «Сто дорог одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия».
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Виртуальный кабинет по профориентации «Шаг в будущее»: Сборник профориентационных игр Игра "Автопортрет" Игра "Ассоциации" Игра "Богатый друг" Игра "Взгляд в будущее"

	<p><u>Игра "Витязи на распутье"</u></p> <p><u>Игра "Временная транспектива"</u></p> <p><u>Игра "Горизонт событий"</u></p> <p><u>Игра "Забавные профессии"</u></p> <p><u>Игра "Звёздный час"</u></p> <p><u>Игра "Кто есть кто?"</u></p> <p><u>Игра "Остров"</u></p> <p><u>Игра "Перспектива"</u></p> <p><u>Игра "Подарок"</u></p> <p><u>Игра "Спящий город"</u></p> <p><u>Игра "Стажёры и инопланетяне"</u></p> <p><u>Игра "Три судьбы"</u></p> <p><u>Игра "Угадай профессию"</u></p> <p><u>Игра "Цепочка профессий"</u></p> <p><u>Игра "Эпитафия"</u></p> <p><u>Игровой тренинг "Я и мир профессий"</u></p> <p><u>Игровой тренинг "Сказочная драма"</u></p>
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	Курс «Выбор профессии»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»
	«Осенний бал»
	«День пожилого человека»
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»
	«День матери»
	«Новый год»

	«День защитника Отечества»
	«Международный женский день»
	«Посвящение в юнармейцы»
	«День Здоровья»
	«День Победы»
	«Последний звонок»
	«Прощай, начальная школа»

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе по данному модулю выстраиваться в следующих основных направлениях:

- дорожно-транспортная безопасность;
- информационная безопасность;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- санитария;
- антитеррористическая защищённость;
- профилактика случаев травматизма;
- профилактика техногенных, биологических, социальных угроз
- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на первичную профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи: 1. Осуществление нормативно -правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,

2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,

3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности «Юный инспектор движения», которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернетпространстве, в пожароопасных ситуациях. Во внеклассной деятельности для обучающихся с 1-4 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД Нюксенского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся включаются мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствии с планом ГИБДД по Нюксенскому району. Классные руководители 1- 4 , 5-9 классов в течение учебного года, перед каникулами проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками и походами в общественные места. В школе оформлены информационные стенды по ПДД и безопасному поведению, акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с инспекторами полиции ОВД по Нюксенскому району. На родительских собраниях также рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, как уберечь ребёнка от насилия

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей в свободное от уроков время;
- Организация бесед о правовых знаниях;

-Работа кружка «Юные инспекторы дорожного движения»

- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережение Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям» Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Безопасность» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасность и т.д.
2	Юнармейцы «Левашские юнармейцы»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верной» в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и т.д.
3	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерство на мероприятии народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам войны, тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану», «День здорового сердца», проведение занятий «Толерантность и дружба».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные проекты
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День

посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	конкурс плакатов, создание Знамени Победы.
---	--

Модуль Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение, объединение учителей и обучающихся, способствует развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК, строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 31.05.2021 г. Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Стригунов Сергей Вячеславович.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические знания физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций и создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса;

Основные формы работы ШСК «Олимп»

Занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учётом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Календарный план воспитательной работы детского объединения «ЮИД» на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Направление (модули)	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Форма проведения
1	Основные школьные дела	Патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живёт рядом» Акция «Мы помним, мы гордимся» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1 октября Май Ноябрь	Кабинет физики	беседа

		пределами Отечества Акция «Подарок солдату»	февраль		
2	Урочная деятельность	День Российской науки Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники»	8 февраля ноябрь	Кабинет физики	беседа
3	Внешкольные мероприятия «Детские общественные объединения»	Участие в районных конкурсе «Безопасное колесо». Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД Встречи с работниками ГИБДД	февраль Апрель В течение года	Кабинет физики	Беседы
4	Профорентация	Беседы и практические работы по оказанию первой медпомощи	В течение года	ФАП Кабинет физики	Экскурсия на ФАП. Беседы, практикум по оказанию первой мед.помощи
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Посещение родителями занятий объединения. Взаимодействие руководителя объединения с родителями	В течение года В течение года	Кабинет физики	Посещение занятий Устные беседы, через группу ВКонтакте
6	Организация предметно-пространственной среды	Участие в уборке кабинета Трудовой десант	В течение года Сентябрь, май	Кабинет физики Территория школы	Дежурство по кабинету субботники

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,1999г
2. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правилам дороги.,2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
10. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
11. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
12. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
15. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
16. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
17. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
18. История транспорта. – СПб, 2002г.
19. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
20. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
5. Безопасное поведение на дорогах для 7-8 классов под. ред. Соколовой Д.А.
6. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.

7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

Интернет-ресурсы

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. **<http://pdd.by>**

На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. **<http://ish.adrive.by>**

Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. **<http://mir.pravo.by>**

Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. **<http://azbez.com/safety/road>**

Дорожные знаки **<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>**

Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». **<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>**

Мультимедийный фильм «Шагай по правилам» **<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>**

Игра «Дорога в школу» **<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>**

Торопыжка на улице. **http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23**

«Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://deti.gibdd.ru/>

Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://www.spas-extreme.ru/>

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Газетенки Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

<http://www.dddgazeta.ru/>

Информационные странички о правилах дорожного движения.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

Проверочные тесты:

Тема «Предупреждающие знаки» **<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>**

Тема «Запрещающие знаки» **<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>**

Тема «Дорожные знаки» **<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>**

Тема «Предписывающие и информационные знаки

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>