

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левашская основная общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г	Согласовано руководителем МО от 31.08 2023г Попова Г.А 	Утверждено Приказ № 01-10/75 От 31.08.2023 г Директор школы (Белогурова С.В) 
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному курсу
Истоки 2-4 класс
УМК «Планета знаний»**

Разработчики программы
Павлова Татьяна Васильевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов:**

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Межпредметные связи с литературным чтением, музыкой, окружающим миром, изобразительным искусством, ОРКСЭ.

В ОУ « Левашская ООШ» предмет истоки не оценивается, система оценки достижений учащихся проводится в виде мониторинга (см. приложение).

Содержание программы.

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы со 2 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

2 класс.

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс.

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании.

Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Главные цели курса.

Во 2-м классе являются:

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Учебный план и место в учебном плане предмета «Истоки».

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд	17

	земной. Труд души.	
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	17

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

Программа

(составлена по материалам пособия «Истоковедение», том 5, страницы 20 – 32)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-й класс

Родной

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

Тема «Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда»

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь»

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Вера 1. ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа.

2. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

3. ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры.

4. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

5. ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде.

6. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

7. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.

8. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда

9. НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. На дежда на опыт, правду и веру.

10. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

11. СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согла сие среди людей. Согласие в семье.

12. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

13. ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудно сти. Терпение и надежда вместе идут.

14. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

15. ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

16. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь

17. ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Лю бовь – единство.

18. Любовь- дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

19. МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие сло вом и делом.

20. Уметь прощать человека, но быть строгим к его про ступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

21. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.

22. Добрый человек в доброте проживёт век. В ком добра нет, в том и правды мало.

23. ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отре чение от зла.

24. Покаяние ведёт к очищению. Покаяние любви учит.

София

25. УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл по стигает.

26. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа.

27. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.
28. ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Храните ли истины. Слово истины.
29. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.
30. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Зна ние - плод учения, а истина - любви и правды.
31. Мудрость и мудре цы. София - Премудрость.
- ему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

Традиции дела

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.

Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Поурочно - тематические планирования:

Истоки 2 класс

№ п/п	Тема урока	Категории	Содержание	АФО	УУД
Тема «Родной очаг»					
1.	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор , мысл имени (филологический перевод , освящение). Троиединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Р.К. «Имя и доброе качество»	К: владение диалоговыми формами коммуникации

2.	Семья.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей- залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	К: сотрудничество в группе
3.	Семья.			Р.К. «За что я благодарен своим родителям»	Р: планирование, контроль, оценка
4.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Р: принятие и сохранение цели; П: поиск информации
5.	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий	Р,К, «Дом»	К: владение диалоговой формой коммуникации

6.	Дом	праздники.	дома.	Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)	Р: планирование, самоконтроль, самооценка; К: сотрудничество в группе
7.	Деревня (экскурсия в село Городишна).	Деревня- кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир- община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	П: поиск информации, анализ и преобразование информации; К: аргументация собственного мнения
8.	Город.	Город. Город- труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Р.К. «Город»	К: владение диалоговой формой коммуникации; Р: самоконтроль
9.	Обобщающий урок	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой

		среде.			коммуникации	
Тема «Родные просторы»						
10.	Нива и поле.	Поле. Жатва. битвы. вольная.	Нива. Поле Воля	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие-мерило	Работа в паре «Поле и школа».	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
11.	Нива и поле.			человеческих добродетелей.	Р.К. «Чем похожи поле и школа ?».	П: поиск информации К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
12.	Лес.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.		Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»	П: поиск информации К: сотрудничество в группе,

13.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода».	Р: принятие и сохранение цели; П: поиск информации
14.	Река.			Р.К. «Река»	П: моделирование
15.	Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека ?».	К: владение диалоговыми формами коммуникаций
16.	Путь-дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор	Работа в паре « Путь-дорога».	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации

17.	Путь-дорога.		пути. Святыни дороги.	Р.К. « Значимые цели жизни».	П: поиск информации К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
18.	Обобщающий урок.	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре « Почему родные просторы значимы для человека ?» (оценивающий)	Р: принятие и сохранение цели, контроль, оценка; К: сотрудничество в группе
Тема «Труд земной»					
19.	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы».	П: поиск информации, анализ и преобразование информации; К: аргументация собственного мнения

20.	Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят ?» Р.К. «Кто важнее ?»	П: анализ, синтез, сравнение; К: построение монологических высказываний
21.	Ткачихи- рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла».	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
22.	Ткачихи- рукодельницы				П: моделирование, поиск информации
23.	Мастера – плотники. (экскурсия на предприятие ООО «Городлес»)	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках « Инструменты плотника» . Р.К. «Мастера- плотники».	П: анализ, синтез, сравнение; К: построение монологических высказываний
24.	Кузнецы- умельцы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила	Специальные знания, умения, навыки.	Работа в тройках « Подкуем	Р: принятие и сохранение

		и ловкость.	Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница»	цели, контроль; П: моделирование
25.	Ярмарка – (урок праздник ярмарка).	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р.К. «Ярмарка».	К: сотрудничество в группе; Р: принятие и сохранение цели;
26	Обобщающий урок.	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.	Работа в четверках. «Труд земной и орудия труда» Р.К. «Ценности труда земного».	П: поиск информации, анализ и преобразование информации; К: аргументация собственного мнения	
Тема « Труд души»					
27.	Слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».	П: моделирование, поиск информации

28.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки». Р.К. «Любимый сказочный герой».	П: анализ, синтез, сравнение; К: построение монологических высказываний
29.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет»	Р: принятие и сохранение цели, контроль; П: моделирование
30.	Праздник.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминование.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник»	П: постановка проблем, выдвижение гипотезы
31.	Книга (урок проводится в школьной библиотеке с использованием	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Р.К. «Любимая книга».	П:поиск информации, анализ; К:

	видеоматериалов по истории возникновения книг. Познавательная игра «Своя игра»).	книголюбы.			аргументация собственного мнения
32.	Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ».	П: поиск информации; К: владение диалоговой формой коммуникации
33.	Храм (Экскурсия в храм Агапита Маркушевского с Ньюксеница	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души».	П: поиск информации, анализ и преобразование информации; К: аргументация собственного мнения

34.	Обобщающий урок. Тест	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.	Р.К. «Мир, в котором мы живем».	П:поиск информации, анализ; К: аргументация собственного мнения
-----	------------------------------	---	---------------------------------	--

Истоки

3 класс

№ урока	Тема урока № тренинга Вид тренинга			Активные формы обучения	Название тренинга	УУД
1	Вводный урок	1	Развивающий	Ресурсный круг	Какие знания даёт предмет «Истоки»?	К: владение диалоговыми формами коммуникации
2-3	Вера	2	Развивающий	Работа в паре	«Что соединяет вера»?	К: сотрудничество в группе
		3	Развивающий	Работа в паре	Правила нравственности	
4-5	Верность	4	Развивающий	Ресурсный круг	«Верность Родине»	Р: планирование, контроль, оценка
		5	Оценивающий	Работа в паре	«Что помогает нам хранить верность?»	
6-7	Правда	6	Развивающий	Работа в паре	«Пословицы о правде»	Р: принятие и сохранение цели; П: поиск информации
		7	Развивающий	Ресурсный круг	«Какой образ является путеводным для тебя?»	

8	Честь	8	Развивающий	Работа в паре	«Честь»	К: сотрудничество в группе
		9	Развивающий	Ресурсный круг	«Береги честь смолоду»	
9	Обобщающий урок по теме	10	Оценивающий	Работа в паре	«Честь по заслугам»	Р: планирование, самоконтроль, самооценка; К: сотрудничество в группе
10-11	Надежда	11	Развивающий	Ресурсный круг	«Как в жизни человеку помогает надежда» Что укрепляет надежду?	К: сотрудничество в группе
		12	Развивающий	Работа в четвёрке		
12-13	Согласие	13	Развивающий	Ресурсный круг	«Строительство моста»	К: сотрудничество в группе;
		14	Развивающий	Работа в четвёрке	Согласие в деле	Р: самоконтроль
14-15	Терпение	15	Оценивающий	Работа в четвёрке	В каких делах необходимо терпение	К: сотрудничество в группе,
		16	Развивающий	Ресурсный круг	Самый терпеливый человек	владение диалоговой формой коммуникации
16	Послушание	17	Развивающий	Работа в четвёрке	«Послушание»	П: поиск информации, анализ и преобразование информации; К: аргументация собственного мнения
17	Обобщающий урок по теме	18	Оценивающий	Работа в четвёрке	«Надежда – устремление к доброму исходу дела»	П: анализ, синтез, сравнение; К: построение монологических высказываний
18-19	Любовь	19	Развивающий	Работа в четвёрке	В чём проявляется любовь к ближнему? Почему любовь – это труд души?	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации

		20	Развивающий	Ресурсный круг		
20-21	Милосердие	21	Развивающий	Ресурсный круг	Милосердие	П: моделирование, поиск информации
		22	Развивающий	Работа в четвёрке	Слово о милосердном человеке	
		23	Развивающий	Ресурсный круг	В чём проявляется твоё милосердие?	
22-23	Доброта	24	Развивающий	Работа в четвёрке	Доброта истинная и доброта ложная	П: анализ, синтез, сравнение; К: построение монологических высказываний
		25	Оценивающий	Работа в четвёрке	Добрые дела	
24-25	Покаяние	26	Развивающий	Работа в четвёрке	Покаяние	П: моделирование
		27	Развивающий	Работа в четвёрке	На пути покаяния	
26	Обобщающий урок по теме	28	Оценивающий	Работа в четвёрке	Сад добродетелей	К: владение диалоговыми формами коммуникаций
27-28	Ум да разум	29	Развивающий	Работа в четвёрке	Ум да разум	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
29-30	Истина	30	Развивающий	Работа в четвёрке	Истина в слове	П: поиск информации, моделирование
		31	Развивающий	Ресурсный круг	Как предмет «Истоки» постигает истину?	
31-32	Знание и мудрость	32	Оценивающий	Работа в четвёрке	Мудрые советы Владимира Мономаха	Р: принятие и сохранение цели, контроль, оценка; К: сотрудничество в группе
		33	Развивающий	Ресурсный круг	Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?	
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры?	34	Развивающий	Работа в четвёрке	Истоки победителя	К: сотрудничество в группе, владение диалоговой формой коммуникации
		35	Оценивающий	Работа в четвёрке	Что помогает тебе идти по дороге Веры, Надежды и Любви?	

34	Обобщающий урок за год Тест	36	Итоговый	Ресурсный круг	Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки»?	Р: принятие и сохранение цели, контроль; П: моделирование

Тематическое планирование курса «истоки» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Категории	Содержание	Активные формы обучения
		план	факт			
Традиции Образа						
	1.Вводный урок.			Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»
	2.Первые образы. Отец. Мать.			Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»
	Родители.			Семья-любовь,	Семья.	Работа в паре

				забота, согласие.	Родители. Почитание родителей. Послушание.	«Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»
	3.Отечество.			Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
	Мир.			Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
	4.Священные образы. Спаситель.			«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»
	Богородица. Ангел-хранитель.			Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
	5.Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и			Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы.	Работа в паре «Пути праведности»

	мудрецы.			Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	
	Образы-знаки.			Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмо­строительства» Ресурсный круг «Традиции образа»
Традиции слова						
	6.Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.			Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
	7.Сердечные слова. Родительское благословение.			Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	Работа в четверке «Родительское благословение»
	Родительское благословение.			Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»

	8.Сердце сердцу весть подает.			Когда сердце сердце чувет, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»
	Сердечные слова.			Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
	9.Честные слова.			Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»
	Правила честного слова.			Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»
	10.Обобщающий урок. «Традиции слова».			Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»
Традиции дела						
	11.Труд. Земледельцы.			Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»
	.Ремесленники.			Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»

	.Купцы и предприниматели.			Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»
	12.Служение. Воинство.			Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрасимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
	Священство.			Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
	Суд и управление.			Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»
	13.Творчество. Искусники.			Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»

				человек – большой труженик.	Терпение.	
	Книжники.			Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»			Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»
Традиции праздника (8 ч.)						
	14. Гулять всем миром.			Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	Работа в четверке «Древние праздники Руси»
	Гулять всем миром.			К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»
	15. Радоваться всей семьей.			Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»
	Радоваться всей семьей.			О чем напоминает крестильная рубашка и что	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»

				означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крестильный крест. Крестные родители.	
	16.Помнить всем Отечеством.			Единство русского духа. Праздники государственные и гражданские.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность. Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения города»
	Молиться всей церковью.			Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»
	17.Потрудиться душой.			Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
	Традиции Отечества.			Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»

Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. 2009, с. 13-32).
 2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
 3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
 4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
 5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
 6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
 7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
 8. Бандяк О.А., Котельнникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
 9. Котельнникова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
 10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
 11. Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
-

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива .

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и Б. А. Федоришину);

Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной);

Методика «Эмоционально-психологический климат» ;

Характеристика психологического климата коллектива ;

Методика изучения мотивации межличностных выборов;

Методика «Лесенка», методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину);

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и Б. А. Федоришину);

Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной);

Методика «Эмоционально-психологический климат»;

Характеристика психологического климата коллектива ;

Методика изучения мотивации межличностных выборов.

В своей работе используем данные методики:

Методика "Лесенка" (по А. Н. Лутошкину)

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Методика “Какой Я?” (по А. Н. Лутошкину)

Методика “Какой Я?” предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

Протокол методики “Какой я”

№ п/п	Оцениваемые качества	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				

6 Внимательный

7 Вежливый

8 Умелый (способный)

9 Трудолюбивый

10 Честный

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

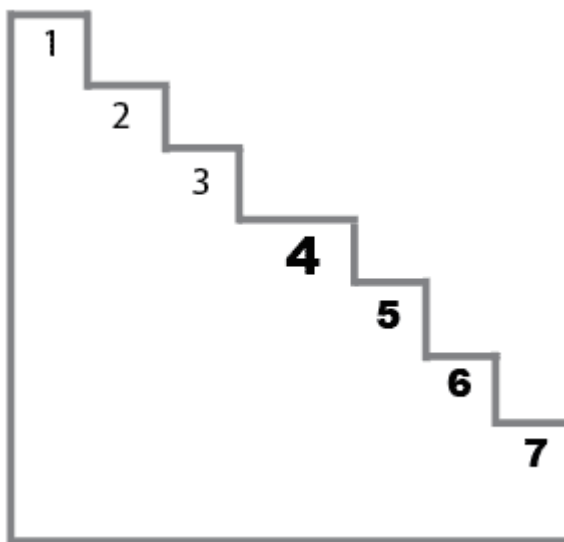
Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами “да” на все вопросы ребенок утверждает, что он “послушный всегда”, “честный всегда”, можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

«Лесенка» (по А. Н. Лугошкину)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик

расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадах»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Источник:

- http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900408

Методики "Несуществующее животное", "Дом, дерево, человек", "Рисунок семьи", "Автопортрет", "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур".

В психологической практике пользуется успехом методика "Несуществующее животное". Подчиненному предлагается подумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем. Результаты оцениваются по различным показателям: по положению рисунка на листе; соотношения центральной смысловой части фигуры (головы) по сравнению с размерами тела, по деталям расположенным на голове и соответствующих органов чувств (глаза, уши, рот); анализируются дополнительные детали расположенные на голове (рога, перья, грива, шерсть ...); анализируется несущая опорная часть фигуры (ноги, лапы, постамент); а также другие составляющие рисунка. Методика позволяет выявить скрытые желания, стремления (сексуальность, агрессию, различные элементы защиты).

источник <http://school9sko.ucoz.kz/doc/pan6.doc>

Методика изучения воспитанности школьника.

Методика: « Репка, или какие качества я в себе вырастил?»

Цель: определить изменения, произошедшие в личности школьника в течении учебного года.

Ход проведения: учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Поразмысли и ответь честно, какие качества у тебя «выросли» (и тогда поставь рядом знак « +»), а что стало хуже (поставь знак « - »):
2. А) физическая сила и выносливость
Б) умственная работоспособность
В) сила воли
Г) выдержка, терпение и упорство
Д) ум, сообразительность
Е) память
Ж) объём знаний
З) внимание и наблюдательность
И) критичность и доказательность мышления
К) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость)
Л) умение планировать работу
М) умение организовать свой труд (организованность)
Н) умение беречь время
О) умение контролировать и анализировать свою работу и поступки
П) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи
Р) чуткость, отзывчивость к людям
С) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других
Т) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива
У) умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве
Ф) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться.
3. Над какими из названных в предыдущем вопросе качеств ты собираешься работать в ближайшее время?
4. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)
5. Над какими качествами ты сейчас работаешь?
6. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Словарь основных терминов, необходимых для саморазвития

Интерес – мотор жизнедеятельности

Истина – стержень мира

Личность – [тот](#), кто приближается к разгадке своего бытия

Мозг – зелёное логово души

Обучение – это замена удивления пониманием и порыва души навыками тела

Ответственность - это груз, дающий силы

Посредственность – не проявленная фотография, неразгаданная жизнь, не опомнившаяся Вечность.

Разум – зрячий свет

Рефлексия – погоня за самим собой по зеркальным лабиринтам мысли

Самосознание – это способность увидеть, что тебе дано и что ты можешь с этим сделать.

Самостоятельность – это путь от независимости к ответственности

Цель – это конец одного перехода, совпадающий с началом следующего

Человек – это существо, для которого стремление к цели есть путь к счастью

Внимательно прочти эти слова и их значение. Попытайся определить, что они означают, чем они могут быть полезны для тебя.

Наступил новый учебный год. Каким он будет для тебя – успешным, значительным, полезным, интересным? Это зависит от того, какие цели ты себе поставишь.

Какие цели ты ставишь перед собой в этом учебном году?

Изучение учебной мотивации учащихся и их отношения к учебным предметам.

Это позволит выявить приоритеты учебных интересов учащихся, скорректировать профессиональную деятельность педагогов, работающих в классе.

Задача такого прогнозирования – определить способности ребёнка к самообразованию и воспитанию.

С помощью «Методики неоконченных предложений» можно узнать мнение учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности.

Учащимся класса предлагают предложения, которые они должны закончить по своему усмотрению.

Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто.....

Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто.....

Больше всего мне нравится, когда учитель.....

Больше всего мне не нравится, когда учитель.....

Мне нравится моя школа за то, что.....

Мне не нравится моя школа за то, что.....

Я хотел бы, чтобы в школе.....

Я не хотел бы, чтобы в школе.....

Мне интересно на уроках, когда.....

Мне не интересно на уроках, когда.....

Я выбираю трудные задания на уроках, потому что.....

Я выбираю лёгкие задания на уроках, потому что.....

Я считаю, что хороший учитель - это тот, кто.....

Я считаю, что хорошая школа – это школа, где.....

Если бы я был учителем.....

Если бы я был классным руководителем.....

В апреле-месяце было проведено повторное **анкетирование** в классах.

Его цель: выявить степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией внеурочной деятельности в школах.

Анкетирование родителей:

1.Регулярно ли Ваш ребенок посещал занятия во второй половине дня (всегда, иногда, не посещает)?

100% родителей ответили – всегда.

2. Сколько кружков посещал Ваш ребенок (1-3, несколько, все)?

90% обучающихся посещали 3 кружка.

3.Довольны ли Вы и ребенок направлениями внеурочной деятельности в школе (да, нет, частично)?

85% родителей довольны направлениями.

4.Какие направления Вы бы добавили?

Большинство родителей пожелали добавить направления с увеличением двигательной активности.

Анкетирование обучающихся:

1.Нравится ли тебе заниматься в школе после уроков (да, иногда, нет)?

2.Помогают ли тебе в учебе эти занятия (да, иногда, нет)?

3.Какие занятия тебе нравятся больше всего?

Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью, потому что дети после уроков заняты, и через внеурочную деятельность идет их развитие и воспитание.

Таким образом, реализуя программу начального общего образования в соответствии ФГОС через внеурочную деятельность, школа становится для ребенка миром творчества, проявления и раскрытия своих интересов, увлечений, своего «я». Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.