|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советом  протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждаю  приказ по школе № 01-10/97 от 30.08.2022 г  директор школы ( Белогурова С. В) |

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Нюксенского муниципального района**

**Вологодской области**

**« Левашская основная общеобразовательная школа»**

**на 2022-2027 г.**

№

**1.** Пояснительная образования

Содержание **I** **Целевой раздел**

записка основной образовательной программы дошкольного

1.1 Введение

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования 1.3 Принципы и подходы к реализации программы

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 2.4. Педагогическая диагностика

**II** **Содержательный раздел**

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

4.1. Формы работы по образовательным областям

4.2. Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе

4.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,их индивидуальными и возрастными особенностями состояния здоровья

4.4. Развитие игровой деятельности

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 5.1 Физкультурно-оздоровительная работа

5.2. Региональный компонент

5.3. Работа по исправлению недостатков речи и отклонений в поведении дошкольников

5.4. Преемственность дошкольной группы и школы 5.5. Взаимодействие с социумом

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**III** **Организационный раздел**

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

9. Режим дня

10. Учебный план образовательной деятельности 11. Годовой календарный учебный график

12. Расписание организованной образовательной деятельности

13. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день 14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

15. Организация развивающей предметно-пространственной среды **4.Краткая презентация программы**

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Перечень программ,на основе которых разработана основная общеобразовательная Программа

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»**

**1.1. Введение**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Основная образовательная программа дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями от 20.07.2015 г. №28,от27.08.2015г. №41

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (рассмотрена и одобрена в Российской академии образования на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Общиесведенияодошкольнойгруппе**

**1.** Дата основания Дошкольная группа образована с 01.09.2013 года, в связи с реорганизацией БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»

**2.** Полное наименование

**3.** Юридический адрес:

бюджетное образовательное учреждение Нюксенского муниципального района Вологодской области « Левашская основная общеобразовательная школа»

161388, Вологодская область, Нюксенский район, п.Леваш ,ул. Рабочая д.17

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующему адресу: 161388,Вологодская область, Нюксенскийрайон, д.Вострое ул.Центральная д.58, п.Копылово ул.Молодёжная д.18

**4.** Телефон

**5.** E-mail

телефон 8(817-47) 2-51-05

**6.** График работы учреждения

**7.** Продолжительность работы:

Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы, воскресения и праздничных дней).

Ежедневно с 8.00 до 17.00 часов – 9 часов

**Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом БОУ, реализуемой Основной общеообразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

подготовку к жизни в современном обществе;

формирование предпосылок к учебной деятельности,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа** **предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края, Нюксенского района и п. Копылово и д.Вострое**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы: **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на** **основе** **особенностей** **Основной** **образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного период детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интеграктивных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний и предметный центризм в обучении. **Принципы:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников; 5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности дет-ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Название группы**

разновозрастная

**Возрастная категория**

От 1,5 до 7 лет

**Направленность групп**

Общеразвивающая

**Количество групп** 2

**Количество детей**

**20**

**Кадровый потенциал**

Дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами. Коллектив составляет 5 человек.Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 воспитатель

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Количество детей** Особенности семьи Полные семьи

Одинокие

В разводе

**2022-2023**

**20**

**8**

**7**

Жилищные условия

Образование

Вдовы Опекуны **-**многодетные **7** Имеют собственное жилье **11**  Живут с родителями **3** Снимают **-**высшее **-**н/высшее **-**среднее с/спец. **17** н/среднее **6**

Анализируя данные таблицы можно сказать, что в коллективе родителей есть полные и не полные семьи , 50% из них – многодетные. Большинство семей не испытывают проблем с жильем, т.к. имеют собственное; преобладают родители имеющие среднее образование (63%) .

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Основнойобразовательнойпрограмме дошкольного образования «От рождения до школы»**

*(3-е издание, исправленное и дополненное / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.)*

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.4. Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие**направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательногоотношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, трудудругих людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Автор** **Наименование издания составитель**

**Формирование основ безопасности *Парциальные программы:***

Авдеева Н.Н., Безопасность: Учебное пособие по Князева О.Л., основам безопасности Стеркина Р.Б. жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста. ***Методическая литература:***

Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность Зимонина В. Н. дошкольников (методическое пособие) КондрыкинскаяЛ. В.

**Издательство, год**

СПб. «Детство-пресс», 2002

М. «Просвещение», 2001

Куцакова Л. В. Мерзлякова С. И. Сахарова В. Н. О.В. Чермашенцева

Голицына Н.С. Люзина С.В. Бухарова Е.Е. О.Г. Жукова Г.И. Трушнина Е.Г. Федорова

Шорыгина Т.А.

Лыкова И.А. Шипунова В.А. Н. Басараева. Н. Митина.

В.А. Шипунова

В.А. Шипунова

И,В, Ткаченко Е.А. Романовой А.Б. Малюшкина

Н.Ф. Губанова

Н.С. Агамова И.С. Слепцова И.А. Морозов Е.И Касаткина. Г.В. Комина З.И. Романова

Основы безопасного поведения дошкольников.

ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.

Азбука«Ау!»

(Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности). Опасные незнакомцы.

(Методическое пособие)

Основы пожароопасного поведения. (Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста).

Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

**Дидактический материал**

Знаки безопасности. (Комплект для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста).

Социальная безопасность

Детям о пожарной безопасности.

Не играй с огнем. (Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально).

Пожарная безопасность (Беседы с ребенком)

Безопасность на дороге (азбука дороги)

Правила маленького пешехода (Наглядно- дидактическое пособие)

Уроки безопасности «Один дома» Занятия по правилам дорожного

движения Дорожная азбука

Если малыш поранился. (Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально).

**Игровая деятельность** Развитие игровой деятельности

Народные игры для детей

Народные игры в детском саду

Волгоград 2010.

М.; «Скрипторий – 2003», 2012.

СПб. «Детство-пресс», 2008

Вологда, 2010.

Вологда, 2002

М.: ТЦ «Сфера», 2010

ООО «Типография Фазан»

М.; «Цветной мир», 2014.

ООО «Фолиант», 2008.

Весна дизайн 2009.

Издательский дом «Карапуз» 2015.

Издательский дом «Карапуз» 2014.

ООО «Рыжий кот» 2013. «Ранок» 2007.

Творческий Центр Москва 2008.

ООО «Издательский дом

«Проф- Пресс» 2013. Весна дизайн 2009.

Москва 2016 Мозаика- Синтез Москва 1995.

Вологда 2001

Л.Н. Волошина Ю.С. Исаенко Т.В. Курилова С.А. Шмаков

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Касаткина Е.И.

А. Кузнецова

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. Бондаренко А.К.

Никитин Б.П.

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьѐва Е.В. Артемова Л.В.

Л.А. Лялина

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.

Р.С. Буре

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Т.А. Шорыгинав Жучкова Г.Н.

О.В. Дыбина

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Н.Е. Богусловская Н.А. Купина

Т.А. Шорыгина

И.Ф. Мулько

Т.А. Шорыгина

Т.А. Шорыгина

Обучение игровой деятельности Издательство «Учитель» Волгоград

Учимся, играя… ЦГЛ МОСКВА 2004. Организация сюжетной игры в детском М.: «Линка-саду Пресс», 2009 Игра в жизни дошкольника. Москва, Дрофа,

2010

Лучшие развивающие игры для детей от РИПОЛ КЛАССИК

3 до 7 лет. ДОМ. 21 век Москва 2006.

Играют мальчики: гендерный подход в М.: ТЦ «Сфера», образовании 2010

Играют девочки: гендерный подход в М.: ТЦ «Сфера», образовании. 2010

Дидактические игры краеведческого Вологда, содержания. Издательский центр

ВИРО, 2008 Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение,

1991 Ступеньки творчества или развивающие М.: Просвещение игры 1990 Развитие игровой деятельности детей 2-7 М.: Просвещение, лет. 2010

Окружающий мир в дидактических М.: Просвещение, играх дошкольников 1992 Народные игры в детском саду Творческий

центр Москва 2008. Чего на свете не бывает М.: Просвещение,

1991 **Социализация, нравственное воспитание**

Социально-нравственное воспитание Москва, 2014 дошкольников Мозаика-Синтез Нравственное воспитание в детском саду М.; «Мозаика-

синтез», 2008 Профессии. Какие они? Москва 2008. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М., «Гном и Д»,

2008 Ознакомление с предметным и Москва, 2016 социальным окружением Мозаика-Синтез Этические беседы с дошкольниками Москва, 2016 Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез Веселый этикет Екатеринбург

2000. Беседы о характере и чувствах. Творческий центр (Методические рекомендации) Москва 2008 Развитие представлений о человеке в Творческий центр истории и культуре.(Методическое Москва 2004. пособие для ДОУ)

Родные сказки.( Нравственно- Москва Прометей патриотическое воспитание) Книголюб 2003. Красивые сказки (Эстетика для Москва Прометей

малышей) Книголюб 2006. Т.И. Гризик Познаю мир М. «Просвещение»

2003.

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с ЦГЛ МОСКВА окружающим и социальной 2004. действительностью.

Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина? Творческий центр Москва 2004.

О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия(по разделу Издательство «социальный мир» «Учитель»

Волгоград Л.М. Шипицына Азбука общения Детство- Пресс О.В.Защиринская Санкт-А.П. Воронова Петербург 2002. Т.А. Нилова

**Трудовое воспитание**

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Москва, 2016 Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2002 О. В.Дыбина Рукотворный мир Творческий Центр

Москва 2002. Кокарева Н.Н., Любить труд на родной земле. .М.;«Просвещение»,

Бондаренко А.К. 1987 **Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства,**

**принадлежность к мировому сообществу**

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое М.; Творческий пособие центр «Сфера», 2011.

Л.А.Кондрыкинской С чего начинается Родина? . Творческий центр Москва 2004

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим М.: АРКТИ, дошкольников и младших школьников с 2002 государственной символикой.

В.В.Коноваленко Развитие связной речи (человек: я, моя Москва С.В. Коноваленко семья, мой дом , моя страна) «Издательство

ГНОМ иД» 2001. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое М.: АРКТИ,

пособие. 2004 Голицина Н.С. Ознакомление старших дошкольников с М. «Скрипторий Огнева Л.Д. Конвенцией о правах ребенка 2003», 2006

**Автор составитель**

Белая К.Ю.

Белая К.Ю.

**Наименование издания**

**Формирование основ безопасности *Парциальные программы:***

***Методическая литература:***

Формирование основ безопасности у дошкольников

(Занятия с детьми 2-7 лет) Твоя безопасность

(Как себя вести дома и на улице)

**Издательство, год**

М. «Мозаика -синтез», 2014

М. «Просвещение», 2000

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы

М.; «Скрипторий – 2003», 2012

Коган М.С.

Лыкова И.А. Шипунова В.А.

Лыкова И.А. Шипунова В.А.

Лыкова И.А. Шипунова В.А.

Опасные незнакомцы. (Методическое пособие)

Детям о правилах пожарной безопасности (Сборник методических разработок)

Правила дорожные знать каждому положено

**Дидактический материал** Опасные явления в природе

Социальная безопасность

Пожарная безопасность

**Игровая деятельность**

Вологда, 2010.

Вологда, 2010.

Сибирское университетское издательство, 2008

М.; «Цветной мир», 2014.

М.; «Цветной мир», 2014.

М.; «Цветной мир», 2014.

Новосѐлова С.Л.

Михайленко Короткова Н.А.

Касаткина Е.И.

Игра дошкольника

И.Я., Организация сюжетной игры детском саду

Игра в жизни дошкольника.

М.: Просвещение, 1989

в М.: «Линка-Пресс», 2009

Москва, Дрофа, 2010

Галигузова Л.Н.

Зворыгина Е.В.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. Бондаренко А.К.

Никитин Б.П.

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьѐва Е.В. Артемова Л.В.

Бондаренко А.К.

Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста.

Первые сюжетные игры малышей.

Играют мальчики: гендерный подход в образовании

Играют девочки: гендерный подход в образовании.

Дидактические игры краеведческого содержания.

Дидактические игры в детском саду.

Ступеньки творчества или развивающие игры

Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.

Окружающий мир в дидактических играх дошкольников

Словесные игры в детском саду

М.: Мозаика-Синтез, 2008

М.: Просвещение, 1988

М.: ТЦ «Сфера», 2010

М.: ТЦ «Сфера», 2010

Вологда, Издательский центр ВИРО, 2008

М.: Просвещение, 1991

М.: Просвещение 1990

М.: Просвещение, 2010

М.: Просвещение, 1992

М.: «Просвещение» 1974

**Социализация, нравственное воспитание**

Мулько И.Ф.

Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Потапова Т.В.

Буре Р.С., Година Г.Н.

Куцакова Л.В.

КрулехтМ.В.

Куцакова Л.В.

Лыкова И.А.

Лыкова И.А.

Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет

Нравственное воспитание в детском саду

Беседы с дошкольниками о профессиях

**Трудовое воспитание** Учите детей трудиться

Нравственно-трудовое воспитание

Дошкольник и рукотворный мир

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.

Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.

Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.

М.; ТЦ «Сфера», 2004

М.; «Мозаика-синтез», 2008

ТЦ «Сфера», 2005

М.; «Просвещение», 1983

М.. «Владос», 2003

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

М: Просвещение, 1990

М.: Цветной мир, 2010

М.: Цветной мир, 2011

**Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу**

под редакцией Остапца А.А.

Ковалева Г.А.

Ривина Е.К.

Ривина Е.К.

Голицина Н.С. Огнева Л.Д.

Макаровпа Т.В. Ларионова Г.Ф.

Агапова И.А., Давыдова М.А.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности Воспитывая маленького гражданина:

Практическое пособие для работников ДОУ

Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственной символикой. Российская символика: Методическое пособие.

Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка

Толерантность и правовая культура дошкольников

Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.

М., «Аркти», 2003

М.: АРКТИ, 2003.

М.: АРКТИ, 2002

М.: АРКТИ, 2004

М. «Скрипторий 2003», 2006

М., ТЦ»Сфера»,2008

М.: ТЦ «Сфера», 2005

**2. Решение программных задач**

**Формы образовательной деятельности**

***Организованная образовательная деятельность***

***Самостоятельная Режимные моменты*** ***деятельность***

***детей***

**Совместная деятельность с семьей**

Наблюдения Беседа Чтение

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Экспериментирование. Проблемная ситуация Совместная с

воспитателем игра Совместная со

сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального

выбора Проектная

деятельность Интегративная

деятельность. Дежурство Экскурсия Коллективное

обобщающее занятие

Совместные действия Наблюдения

Беседа Чтение

Рассматривание Игра Проектная

деятельность Просмотр и анализ

мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Ситуативный разговор с детьми

Педагогическая ситуация

Ситуация морального выбора

Проектная деятельность

Интегративная деятельность

Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Совместная со сверстниками игра

Индивидуальная игра.

Экскурсии,

Наблюдения, Чтение книг,

досуги, развлечения, праздники,

конструирование, бытовая

деятельность, Совместные

проекты, личный пример, интересные

встречи, конкурсы и др. Создание

соответствующе й предметно-развивающей среды

Проектная деятельность

Прогулки Беседы

Ситуативное обучение

Тематические конкурсы, досуги, соревнования на темы безопасности

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**1. Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

**Автор** **Наименование издания** **Издательство, год составитель**

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические рекомендации:***

Е.В Колесникова Математика в детском саду(Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)

***Методическая литература:***

М. «Мозаика-синтез», 2010

В.Волина

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.

Метлина Л.С.

Михайлова З.А.

Михайлова З.А.

Колесникова Е.В.

Непомнящая Р.Л.

Михайлова З.А. Полякова М.Н.

Тарабарина Т.И Соколова Е.И.

Праздник числа и занимательная математика для детей.

Математика для дошкольников

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей

Математика в детском саду

Математика от 3 до 6

Игровые занимательные задачи для дошкольников

Математика для детей 3 – 4 лет. (4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет)

Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста

Математическое развитие дошкольников

(учебно-методическое пособие) Детям о времени

М: «Знание», 1993г

М.; «Просвещение», 1992г

СПб: «АКЦИДЕНТ», 1998

М.; «Просвещение», 1984г.

СПб, 1995г

М.; «Просвещение», 1990

М.; «ТЦ « СФЕРА», 2013

СПб: Детство-пресс, 2005г.

М., «Акцидент», 1998

Ярославль, «Академия развития», 1996

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Королева Л.А.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

Касаткина Е.И.

Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Иванова А.И.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Игры-экспериментирования с водой и песком.

Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Методика организация экологических наблюдений и экспериментов в детском саду

СПб.,«Детство-пресс», 2015

М.; «Мозаика-синтез», 2013

Вологда, 2010

М.; «ТЦ «Сфера», 2002

М. ТЦ «Сфера», 2003

**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**

Дьяченко О.М.

Дыбина О.В.

Дыбина О.В.

Гризик Т.И.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет.

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.

Что было до…

(игры-путешествия в прошлое предметов)

Познавательное развитие детей 2-7 лет

М.; «Просвещение», 1991.

М.; «ТЦ «Сфера», 2000

М., ТЦ «Сфера», 2010

М.: «Просвещение» 2010

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.

М.; «Просвещение», 1987

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в М., ТЦ «Сфера». 2005 истории и культуре

Потапова Т.В.

Шорыгина Т.А.

Беседы с дошкольниками о профессиях

Профессии. Какие они?

М., ТЦ «Сфера». 2003

М., «Гном и Д», 2005

**Ознакомление с миром природы**

Николаева С.Н.

Николаева С.Н.

Воронкевич О.А.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

Кобзеева Г.Г., Холодова И.А.

Кондратьева Н.Н.

***Методическая литература:***

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание младших дошкольников

Добро пожаловать в экологию!

Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.

Организация деятельности детей на прогулке(средняя, старшая и подготовительная группы)

Природа и дети

Мир природы и ребенок.

М.: «Просвещение» 2005

М.. «Мозаика-синтез». 2000

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

М.; «ТЦ СФЕРА», 2014

Волгоград «Учитель», 2012

Вологда, 2007

СПб.: «Акцент», 1998

**2. Решение программных задач**

**Формы образовательной деятельности**

***Организованная образовательная деятельность***

Проблемные ситуации

Сюжетно-ролевая игра

Рассказывание Наблюдение

Игра-экспериментирован ие

Конструирование Развивающие игры Экскурсии

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Разбор и комментирование путаниц

Беседа

Напоминание

***Режимные моменты***

Сюжетно-ролевая игра

Наблюдение

экспериментирование Исследовательская

деятельность

Конструирование Развивающие игры Экскурсии

Рассматривание иллюстраций, картинок

Беседы Рассказ

Создание коллекций Игровые упражнения Объяснение

Напоминание

Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению

***Самостоятельная деятельность детей***

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание Игра-

экспериментировани е

Исследовательская деятельность

Конструктивные и строительные игры

Игры (дидактические, подвижные, развивающие, настольно-печатные)

Коллекционировани е

самостоятельные трудовые действия;

рассматривание книг

***Совместная деятельность с семьей***

Чтение Игры Наблюдения Праздники Выставки Выполнение

творческих трудовых заданий

Рассматривание Объяснение

Интегрированные занятия

Игры (дидактические, подвижные)

Чтение

Проблемно-поисковые ситуации

Досуги КВН

Коллекционирование Выставки

Показ, объяснение, обучение, напоминание

Упражнение, беседа, объяснение, поручение

Рассказ, потешки, напоминание

Личный пример

Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию

помощи сверстнику и взрослому.

Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций,

Продуктивная деятельность

навыков самообслуживания

Напоминание Разыгрывание

игровых ситуаций Личный пример

Сюжетно-ролевая игра

познавательного характера о труде взрослых,

Творческие задания (дежурство, поручения)

Продуктивная деятельность

**Речевое развитие** включает

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**1. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

**Автор составитель**

Ушакова О.С.

Ушакова О.С.

Ушакова О.С.

Ушакова О.С.

Ушакова О.С.

Ушакова О.С.

О.С.Ушакова

Ушакова О.С., Струнина, Шадрина Л.Г. и др. Тумакова Г.А.

Швайко Г.С.

Горбушина Л.А., Николаичева А.П.

Гурович Л.М.

Ушакова О.С. Гавриш Н.В.

Томилова С.Д.

Томилова С.Д.

**Наименование издания**

**Развитие речи *Парциальные программы: Методическая литература:***

Развитие речи детей 3-4 года (программа, конспект)

Развитие речи у детей 5-6 лет (методические рекомендации, конспект)

Дидактический материал для развития речи (5-6 лет)

Развитие речи у детей 6-7 лет (методические рекомендации, конспект)

Дидактический материал для развития речи (6-7 лет)

Развитие речи детей 5 – 7 лет

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

Развитие речи и творчества дошкольников

Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

Игры и игровые упражнения для развития речи.

**Художественная литература** Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста.

Ребенок и книга

Знакомим дошкольников с литературой

Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет

Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4 - 7 лет

**Издательство, год**

М

« Просвещение»2011

М

« Просвещение»2011

М

« Просвещение»2013

М

« Просвещение»2012

М

« Просвещение»2013

М. ТЦ «Сфера». 2012

М., ТЦ «Сфера», 2012

М.: ТЦ Сфера, 2004

М.: Просвещение, 1991

М.; «Просвещение» 1988

М., «Просвещение», 1985.

СПб: «Детство-пресс», 1996

М.. ТЦ «Сфера». 2008

М.; Издательство «Астрель», 2010

М.; Издательство «Астрель», 2010

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

М. «Мозаика-Синтез», 2014

**2. Решение программных задач**

**Формы образовательной деятельности**

**Организованная** **Совместная образовательная Режимные моменты деятельность с**

**Самостоятельная**

**деятельность детей**

**деятельность** **семьей**

 Беседа после  Ситуация общения в  Сюжетно-ролевая Совместное чтения процессе режимных игра семейное

 Рассматривание моментов  Подвижная игра с чтение,

 Игровая ситуация  Дидактическая игра текстом заучивание  Дидактическая  Чтение (в том числе  Игровое общение стихов

игра на прогулке)  Все виды

 Интегративная  Словесная игра на самостоятельной деятельность прогулке детской

 Чтение  Наблюдение на деятельности

 Беседа о прогулке предполагающие прочитанном  Труд общение со

 Игра на прогулке сверстниками

 Игра-

драматизация  Ситуативный  Хороводная игра с

 Показ настольного разговор пением театра  Беседа

 Игра-

драматизация

 Разучиваниеий  Беседа после чтения  Чтение наизусть и  Театрализованная  Интегративная загадок в условиях  Режиссерская игра  Разговор с детьми книжного уголка

стихотворен

 экскурсия

отгадывание

игра

деятельность

 Дидактическая

игра

 Проектная  Разучивание стихов, деятельность потешек

 Интегративная  Сочинение загадок деятельность  Проектная

 Решение деятельность проблемных  Разновозрастное ситуаций общение

 Разговор с детьми  Создание коллекций  Создание

коллекций  Игра

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**1. Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самотоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству;развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкальногослуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Автор** **Наименование издания** **Издательство, год составитель**

Лыкова И.А.

Копцева Т.А.

**Изобразительная деятельность, приобщение к искусству** *Парциальные программы*

Программа художественного М.: «Карапуз воспитания, обучения и развития дидактика», 2007. детей 2-7 лет.

«Природа и художник». М.: ТЦ «Сфера», 2001

***Методические рекомендации (или УМК):***

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность: М.: «Карапуз-планирование, конспекты занятий, Дидактика», 2007,2008 методические рекомендации

(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Лыкова И.А.

ШвайкоГ.С.

Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Дубровская Н.В.

Григорьева Г.Г.

Лыкова И.А. Буренина А.И.

Цквитария Т.А.

Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в ИЗОстудии)

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты (средняя, старшая, подготовительная группы)

***Методическая литература:*** Игрушки изначальные (история происхождения, культурные традиции)

Приглашение к творчеству

(обучение технике аппликации и коллажа)

«Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»

Талантливые дети

(индивидуальный подход в художественном развитии) Нетрадиционные техники рисования (интегрированные занятия в ДОУ)

М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

М.:ВЛАДОС, 2001, 2002 г.

М.; «Цветной мир», 2012

СПб.. «Детство-пресс», 2002

М., «Просвещение» 1995

М., «Цветной мир», 2012

М., ТЦ «Сфера», 2011

Лыкова И.А. Рыжова Н.А.

Интеграция эстетического и экологического образования в ДОУ

М., «Цветной мир», 2012

Грибовская А.А.

Грибовская А.А..

Соломенникова О.А.

Дидактическое пособие

Дидактические пособия

Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре

Ознакомление дошкольников с живописью

Радость творчества (ознакомление детей с народным искусством)

«Знакомим детей с искусством» (Хохлома, Гжель, Городец, Дымка, Жостово, Полхов-Майдан) «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Сказка в русской живописи»

М.; «Педагогическое общество России», 2004

М.: Просвещение, 2006

М.. «Мозаика-синтез». 2006

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)

М, «Мозаика -Синтез», 2007

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста»(1-3 года)

М, «Мозаика – Синтез», 2005

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 3-4 лет»(4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

М, «Мозаика – Синтез», 2010,2011

**Конструктивно – модельная деятельность**

***Методические рекомендации ( или УМК):*** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду

(учебно-методическое пособие средняя.старшая, подготовительная группы)

М., «Цветной мир», 2011

***Методическая литература:*** Лиштван З.В. «Конструирование»

М.. «Просвещение», 1981

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в М, ТЦ «Сфера». 2005 детском саду»

Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей»

Ярославль, «академия развития», 1998

Долженко Г.И.

Долженко Г.И.

Пищакова Н.Г.

Черкасова И.А. руснак В.Ю.

Буренина А.И.

Сауко Т.Н., Буренина А.И.

Суворова Т.И.

Картушина М.Ю.

Зарецкая Н., Роот З.

Луконина Н. Чадова Л.

100 поделок оригами

100 поделок из бумаги

Работа с бумагой в нетрадиционной технике

От салфеток до квилинга

**Музыкальная деятельность *Парциальные программы***

«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.

**Методическая литература:**

Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.

Танцевальная ритмика для детей (учебное пособие) **(4 книги)**

Забавы для малышей (Театрализованные развлечения ля детей 2-3 лет)

Танцы в детском саду

Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет

Ярославль, «академия развития». 1999

Ярославль, «академия развития». 1999

М., «Скрипторий 2003», 2006

М., «Скрипторий 2003», 2013

СПб., 2012

СПб., 2001

СПб, «Музыкальная палитра», 2004

М., ТЦ «Сфера» , 2008

М., «Айрис -пресс», 2006

М., «Айрис-пресс», 2007

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду

М. «Скрипторий 2003», 2012

Картушина М.Ю.

Картушина М.Ю.

Вихарева Г.Ф.

Орлова Т.М. Бекина С.И.

Мы играем и рисуем (интегрированные занятия для детей 5-7 лет)

Музыкальные сказки о зверятах (Развлечения для детей 2-3 лет)

Песенка звени! Веселинка

играем, танцуем, поем Поиграем, потанцуем Учите детей петь

М. «Скрипторий 2003», 2010

М. «Скрипторий 2003», 2010

СПб.,«Детство-пресс», 2000

М.. «Просвещение». 1986

**3. Решение программных задач**

**Формы образовательной деятельности**

**Организованная**

**образовательная** **Режимные моменты**

**деятельность**

**Самостоятельная**

**деятельность детей**

**Совместная деятельность с семьей**

Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

Экспериментировани е

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Тематические досуги Выставки работ

декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

Проектная деятельность

Создание коллекций Экспериментировани

е со звуками Музыкально-дид.

игра

Шумовой оркестр Разучивание

музыкальных игр и танцев

Совместное пение Импровизация.

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

Музыкальное упражнение

Попевка, распевка Двигательный

Наблюдение

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы

Игровое упражнение Проблемная

ситуация

Конструирование из песка

Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Создание коллекций. Слушание музыки,

сопровождающей проведение режимных моментов

Музыкальная подвижная игра на прогулке

Концерт-импровизация на прогулке.

Украшение личных предметов

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Самостоятельная изобразительная деятельность.

Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Создание условий для художественно –продуктивной деятельности

Проектная деятельность

Экскурсии Прогулки Создание

коллекций

Задания по слушанию музыкальных произведений и детских песен;

Рекомендации по посещению концертов, детских музыкальных спектаклей

пластический танцевальный этюд

**Физическое развитие** включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

**Автор составитель**

Пензулаева Л.И.

Пензулаева Л.И.

Сочеванова Е.А.

Тимофеева Е.А.

Литвинова М.Ф.

**Наименование издания**

**парциальная программа Методическая литература:**

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет

Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет

Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни

**Издательство, год**

М.: «ВЛАДОС», 2000

М.: «ВЛАДОС», 2001

СПб.,«Детство-пресс», 2009

М.: «Просвещение», 1986

М. «Линка-пресс», 2005

**2. Решение программных задач**

**с детьми**

**Режимные моменты**

Игровая беседа с элементами движений

Интегративная деятельность

Утренняя гимнастика Совместная

деятельность взрослого и детей тематического характера

Игра Контрольно-

диагностическая деятельность

Экспериментирование Физкультурное

занятие Спортивные и

физкультурные досуги

Спортивные состязания

Проектная деятельность

**Формы образовательной деятельности**

**Совместная**

**Самостоятельная**

**деятельность педагога** **деятельность детей**

**Формы работы**

Игровая беседа с Во всех видах элементами движений самостоятельной

Интегративная деятельности деятельность детей

Утренняя гимнастика Двигательная

Совместная активность в деятельность взрослого течение дня и детей тематического Игра характера Утренняя

Игра гимнастика Контрольно- Самостоятельные

диагностическая спортивные игры деятельность и упражнения

Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и

физкультурные досуги Спортивные

состязания Проектная

деятельность

**Совместная деятельность с семьей**

Экскурсии,

Наблюдения, Чтение

художественной литературы,

Спортивные праздники,

Развлечения Совместные

проекты,

Личный пример Спартакиады

Семейные проекты

Видео презентации

Физкультурный досуг,

Физкультурные праздники,

Походы,

Консультативные встречи,

Информационные брошюры

**3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**4.1 Формы работы по образовательным областям:**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Физическое развитие

**Формыработы *Младшийдошкольныйвозраст*** ***Старшийдошкольныйвозраст***

Игровая беседа с элементами Физкультурное занятие движений Утренняя гимнастика

Игра Игра

Утренняя гимнастика Беседа Интегративная деятельность Рассказ Упражнения Чтение

Экспериментирование Рассматривание

Ситуативный разговор Интегративная деятельность Беседа Контрольно-диагностическая Рассказ деятельность

Чтение  Спортивные и

Проблемная ситуация физкультурные досуги Физкультурные досуги Спортивные состязания

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

Речевое развитие

Игровое упражнение Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

Чтение Беседа

Наблюдение

Рассматривание Чтение

Педагогическая ситуация Праздник

Экскурсия

Ситуация морального выбора Поручение

Дежурство

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра Ситуация общения

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Интегративная деятельность Хороводная игра с пением

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра

Чтение Беседа

Наблюдение

Педагогическая ситуация Экскурсия

Проектная деятельность

Интегративная деятельность Праздник

Совместные действия Рассматривание

Проектная деятельность Экспериментирование

Поручение и задание Дежурство

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

 Чтение  Беседа

 Рассматривание

 Решение проблемных ситуаций

 Разговор с детьми  Игра

 Проектная деятельность  Создание коллекций

Игра-драматизация Чтение

Обсуждение Рассказ

Игра

 Интегративная деятельность

 Обсуждение  Рассказ

 Инсценирование

 Ситуативный разговор  Сочинение загадок

 Использование различных видов театра

Познавательное развитие

Рассматривание Наблюдение

Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

Конструирование Развивающая игра Экскурсия

Ситуативный разговор Рассказ

Интегративная деятельность Беседа

Проблемная ситуация

 Создание коллекций

 Проектная деятельность  Исследовательская

деятельность

 Конструирование

 Экспериментирование  Развивающая игра

 Наблюдение

 Проблемная ситуация  Рассказ

 Беседа

 Интегративная деятельность

 Экскурсии

 Коллекционирование  Моделирование

 Реализация проекта  Игры с правилами

Художественно – эстетическое развитие

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Изготовление украшений

Слушание соответствующей возрасту народной,

классической, детской музыки

 Экспериментирование со звуками

 Музыкально-дидактическая игра

 Разучивание музыкальных игр и танцев

 Совместное пение

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

Создание макетов, коллекций и ихоформление

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки

 Музыкально- дидактическая игра

Беседа элементарного музыковедческого содержания

Интегративная деятельность Совместное и

индивидуальное музыкальное исполнение

Музыкальное упражнение Попевка, распевка

Двигательный, пластический танцевальный этюд

Танец

Творческое задание

Концерт-импровизация

Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности -как сквозных механизмах развития ребенка).

***ранний возраст (1 год - 3 года)***

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность

***дошкольный возраст (3 года - 7 лет)***

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная деятельность (овладение основными движениями)

**4.2 Современные методы образования дошкольников, применяемые образовательном процессе.**

**Название метода** **Определение метода**

**Особенности их применения в образовательном процессе**

**Методы по источнику знаний**

**Словесные**

**Наглядные**

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Под наглядными методами

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

***Метод***

образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

***иллюстраций***предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

***Метод демонстраций*** связан с показом мульфильмов, диафильмов и др.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

**Практические** Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

**Методы по характеру образовательной деятельности детей**

**Информационно-рецептивный**

**Репродуктивный**

**Проблемное**

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Воспитатель ставит перед

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Дети следят за логикой решения

**изложение**

**Частично-поисковый**

**Исследовательский**

**Активные методы**

детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Метод -** Суть метода - действенное **экспериментирования** изучение свойств предметов,

преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают

детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

**Моделирование** Это процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:** - для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, на игровой площадке.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-тидо 6-ти лет - не более 25 минут для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 – 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные.музыкальные занятия.

**4.4 Развитие игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

***Основные цели и задачи:***

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. - Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает:*** - сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры;

- театрализованные игры; - дидактические игры.

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;

обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима;

**2. Организационно-методическое ипедагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;  изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;  составление планов оздоровления;

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

**4. Профилактическое направление**

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; противорецидивное лечение хронических заболеваний;

дегельминтизация;

оказание скорой помощи при неотложных состояниях. **Система оздоровительной работы**

***Мероприятия***

**1.**

***Периодичность***

**Обеспечение здорового ритма жизни**

***Ответственн ые***

**2.**

Утренняя гимнастика

**Двигательная активность**

ежедневно воспитатель

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию

в зале; на улице.

Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)

Игровые упражнения на прогулке Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)

Физкультминутки (ежедневно на каждом занятии)

Музыкально-ритмические движения (на музыкальных занятиях)

Игры: пальчиковые;

подвижные; хороводные;

сюжетно-ролевые, строительные

по расписанию ООД

ежедневно

ежедневно по учебному

календарному графику

ежедневно

по расписанию ООД

ежедневно

воспитатель

воспитатель

воспитатель воспитатель

воспитатель

Воспитатель

**3. Активный отдых** Спортивные соревнования старший 2 раза в год

дошкольный возраст

Спортивные развлечения Старший 2 раза в год дошкольный

возраст

**4. Лечебно –профилактические мероприятия** Профилактика гриппа (проветривание осень, весна

воспитатель

воспитатель

Воспитатель,

после каждого часа, проветривание после занятия)

Облегчѐнная одежда по сезону

Умывание рук и лица прохладной водой

Односторонне проветривание во время дневного сна

Корригирующие упражнения: бодрящая гимнастика;

профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой дорожке); упражнения для профилактики зрения;

артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика

**5. Закаливание**

в течение дня

несколько в день

в тѐплый период года

1 раз в день

воспитатель

воспитатель

воспитатель

воспитатель

**Модель оздоровительного режима**

**Оздоровительные мероприятия** Прием детей на воздухе

Утренняя гимнастика Использование гимнастики для глаз Воздушно-температурный режим:

- в группе - в спальне

Сквозное проветривание

Одежда детей в группе

Воздушные и водные процедуры после дневного сна

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Целевые прогулки

Спортивные развлечения Физкультурные праздники

**Особенности организации** В теплый период, ежедневно с 3-х лет Ежедневно, , 6 -12 мин

Ежедневно, с детьми старше 3-х лет (1-3 мин) Ежедневно

+20…+22 С +18…+20 С

не менее 10мин., каждые 1,5 часа снижение температуры воздуха на 2С Облегченная

Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 мин.

Ежедневно, не менее 2 раз в день

1 раз в неделю, начиная с 3-х лет 1 раз в 2 недели, в раннем возрасте 1 раз в месяц во всех группах

1 раз в квартал, дошкольный возраст

**5.2.Региональный компонент**

 Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;

 Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;

 Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы и т.д.);

 Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, поселком, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (посещение краеведческого музея, ЦТНК, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.). Чем разнообразнее способы,

формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

**Основная** **цель**работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

Воспитание у дошкольников уважения к своему дому, малой родине, родной земле;

Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального фольклора, художественным промыслам, произведениям Вологодских и Нюксенских писателей и поэтов, художников, исполнителей, знаменитых людей своего села;

Ознакомление и приобщение к следованию традициям и обычаям предков; Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села, муниципального района, области с учетом возрастным особенностей воспитанников ДОУ, через адекватные формы взаимодействия.

***Социальные партнеры ДОУ*** Дом культуры д.Вострое п.Копвлово

Сельская библиотека

***Задачи, решаемые в ходе сотрудничества***

Развитие представлений детей об истории образования поселка, об основных старинных промыслах и традиций д.Вострое

Развитие у дошкольников интереса к народному фольклору, песням и танцам;

Развитие у дошкольников познавательных интересов, привитие любви к книге, чтению;

Знакомство с Нюксенскими писателями (В.Д.Полуянов) и поэтами; Обеспечение педагогов детской литературой для организации образовательного процесса

В образовательном процессе детского сада рекомендуется использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**5.2.1.** **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность *(региональный компонент*).**

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Осуществляя отбор содержания для работы с детьми, особо выделяем то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети: природа, культура, традиции, праздники родного края.

**Основной целью** работы является развитие чувства гражданственности, патриотизма, воспитание любви к родному краю, к его культуре и традициям.

**Принципы работы:**

 Системность и непрерывность.

 Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.  Свобода индивидуального личностного развития.

 Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

 Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

***Задачи образовательной деятельности***

- развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неѐ.

- содействовать становлению желания принимать участие в праздниках и традициях села и деревни, социальных акциях.

- развивать чувство гордости, бережное отношение к своей малой Родине. - познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых земляков;

- приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

**5.2.2** **Интеграция регионального компонента в образовательные области**

**Образовательная область**

**социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое**

**развитие**

**Физическое развитие**

**задачи**

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.

Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

*Социально-коммуникативное развитие* Е.И.Касаткина

«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010

ГОУ ДПО "ВИРО"

ГОУ ДПО "ВИРО"

*Познавательное развитие* ГОУ ДПО "ВИРО"

ГОУ ДПО "ВИРО"

ГОУ ДПО "ВИРО"

ГОУ ДПО "ВИРО"

ВИРО Касаткина Е.В.

***Речевое развитие***

ГОУ ДПО "ВИРО"

«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008

Основы пожароопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008 «Природа и дети» Вологда 2007

«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010

«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда

2001

«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007

***Художественно-эстетическое развитие*** И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина

И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина

А.И.Маланичева, Н.Г Сычѐва, Е.И. Касаткина,Е.ВМотисеева,Н.А Воробьѐва

***Физическое развитие***

ВИРО Е.И. Касаткина

**«Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009**

«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009

Вологодский лѐн: альбом для детей старшего дошкольного возраста и взрослых Вологда: ВИРО, 2103

«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 г

**5.2.3 План мероприятий по реализации регионального компонента**

№ **Тема** **Программное содержание** п.

п

**Предварительная Материалы работа**

**1** ***Познавательное развитие***

**Город Вологда** Продолжать знакомить с родным краем, начать знакомить с городами Вологодской области, с достопримечательностями и историей города Вологда.

Дать представление о местонахождения города на карте России.

Закреплять навыки работы с географической картой. Познакомить с символикой Вологодской области.

Развивать интерес и любовь к родному краю.

Рассматривание иллюстраций в книге «Вологодские просторы»

Фотоэксскурсия по Вологде

( презентация) Стихи о Вологде

Жуковой, Рубцова, Яшина. Прослушивание песни «Вологда»

Герб Вологодской области

**Великий Устюг – родина Деда Мороза**

**Заповедные уголки Вологодской области (игра – путешествие)**

Расширить знания детей о городе В-Устюг, воспитывать чувство гордости за то, что Дед Мороз родом из нашей области.

Развивать любознательность, расширять кругозор.

Воспитывать интерес к сказочным героям. Обобщать и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах родного края.

Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Воспитывать умение видеть красоту природы, формировать

Рассматривание буклетов, иллюстраций, написание письма Деду Морозу. Рассматривание альбома с фотографиями «В гостях у Деда Мороза»

Занятия по экологии: «Болото – как экосистема»

Беседы об охраняемых растениях нашего края. Рассматривание карты Вологодской области.

Буклеты рекламы о городе Великий Устюг, буклет «Северная чернь», коллекция изделий северной черни.

Рассматривание фотографий и иллюстраций заповедных мест Вологодской области и Нюксенского района. Игрушка Вологоша, птицы из бумаги(оригами), конверты с заданиями, блюдо с печеньем «жаворонки», карта Вологодской области

**Вологжане-герои.**

эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины.

Развивать интерес к героическому прошлому своего края, познакомить с героями своей области и района,

Воспитывать чувство уважения к героям- землякам, гордость за них.

Целевая прогулка к памятнику героям-землякам в деревне. Экскурсия к памятнику Воину освободителю. Участие в митинге 9 мая. Беседа о

С. Приминине.

Фотографии ветеранов, памятника героям в Вологде.

**Викторина «Край наш вологодский**»

**Село Нюксеница – районный центр**

Обобщить знания Рассматривание детей о природе, народного костюма, истории и символике, о знакомство с малыми городах Вологодской фольклорными

области, их формами и народными особенностях. играми Вологодской Развивать области. Знакомство с аналитические народными способности, словесно- праздниками. логическую память,

устойчивое внимание; обогащать словарь детей.

Воспитывать чувство любви к родному краю.

Познакомить с Экскурсия в музей. с. Нюксеница как Рассматривание

районным центром буклетов, Нюксенского района. фотографий о селе

Уточнить и Нюксеница расширить знания о достопримечательностях

села, о людях, чьими именами названы улицы села (ул. Седякина, Фокина).

Познакомить с символикой Нюксенского района.

Воспитывать чувство гордости за родной край, желание знать его историю.

Предметы домашнего обихода: туесок, вышивка, ухват, кочерга и т. д.

д/и «Кто лишний»игрушка воробей, женский народный костюм, пироги, варенье.

Буклет «Край Нюксенский», Фотографии административных зданий, карта Нюксенского района, герб Нюксенского района, фотография главы

**Занятия населения Нюксенского района**

Познакомить с основными предприятиями Нюксеницы и района, с трудом людей в сельском хозяйстве, на

производстве и в

Беседы с детьми о посещениях районной больницы, школы, Д.К. и т.д., о работе родителей на предприятиях райцентра.

Буклет «Компрессорная станция»,

Фото административных зданий, доски почѐта.

**Культура района**

**«Я живу впоселке Копылово, д.Вострое»**

**Путешествие по Сухоне**

социальной сфере.. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Познакомить с культурным достоянием района, с очагом культуры райцентра – КДЦ, ЦТНК, библиотека, музыкальная школа, дом детского творчества.

Закреплять представления о русском фольклоре.

Воспитывать уважительное отношение к традициям своего народа.

Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина- это то место, где он родился, где прошло его детство.

Прививать любовь к родным местам, вызвать желание больше узнать о своѐм крае.

Воспитывать чувство привязанности к родным местам.

Продолжать знакомить с рекой Сухоной, показать откуда она берѐт своѐ начало, где заканчивается.

Закрепить представления о роли реки в жизни людей.

Учить находить и показывать на карте реку.

Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Экскурсия в ЦТНК Народные игры, хороводы

Прогулки по улицам поселка. Рассматривание домов.

Целевые прогулки к реке в разные времена года. Участие в конкурсе рисунков «Наша Сухона» Чтение стихотворения Жуковой «На Сухоне»

Буклет ЦТНК, фотографии ДК, библиотеки, фото и стихи В.Жуковой и других Нюксенских поэтов

Фотография п.Копылово, д.Вострое, историческая

справка о поселке, фотографии административных зданий поселка.

Карта Вологодской области и Нюксенского района, иллюстрации обитателей реки,

Иллюстрации о том, как люди используют реку (катера, лодки, берут воду на хозяйственные нужды)

**Труженики леса»**

Познакомить с трудом взрослых, работавших в прошлом и работающих сейчас в лесной промышленности.

Воспитывать уважение к труду жителей, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться, бережно относиться к результатам труда

Беседы о тружениках леса, пилорамы Целевые прогулки в лес, строящимся зданиям из леса. Наблюдения за лесовозами

Фотографии прошедших лет, как раньше работали, заготовляли лес, орудия труда лесорубов.иллюстрации современной лесозаготовительной техники.

***2*** ***Речевое развитие***

**«В гости к** Знакомство детей с **хозяюшке»** фольклорными

произведениями (потешками, прибаутками, хороводными играми) Вологодской области и Нюксенского района

**Вологодские** Познакомить детей с **поэты- детям** творчеством

вологодских писателей и поэтов для детей, развивать интерес к художественной литературе, расширять словарный запас

Посещение занятий в ЦТНК, проведение хороводных игр «Сахаринка». «Дударь», «Горшки» и др

Чтение стихов Н. Рубцова о животных, О. Фокиной о природе.

Старинные предметы быта, атрибуты для проведения игр, кукла в народном костюме.

Сборник стихов Н. Рубцова «Добрый Филя», фотографии поэтов, репродукции картин художников- вологжан

***3*** ***Художественно-эстетическое развитие***

**Рисование «Пряничный домик»**

**Рисование «Кружевные снежинки»**

Знакомить детей с традиционной декоративной росписью Нюксенского района, особенностями еѐ техники и цветовой гаммы; способствовать освоению простейших элементов росписи.

Познакомить детей с традиционным вологодским кружевом, историей кружевоплетения как промысла, рассмотреть иллюстрации декоративных

Рассматривание пряников-козуль, знакомство с историей празднования народного праздника «Покров»

Рассматривание иллюстраций вологодского кружева.

Шаблоны пряничных домиков коричневого цвета, гуашь белого и розового цветов, кисточки, образцы элементов росписи

Заготовки для рисования «снежинки», образцы элементов узоров вологодского кружева, кисточки, гуашь

украшений, рассмотреть ажурные узоры и переплетения.

Способствовать освоению техники рисования простейших узоров на бумаге.

***4*** ***Физическое развитие***

**Физкультур-ный досуг «Молодо-зелено, поиграть велено»**

Способствовать возрождению народных игр в жизни современных детей, развивать их физические качества, умения и навыки , приобщать детей к народной культуре и традициям Нюксенского района.

Знакомство с народными играми Нюксенского района: «Челнок», «В углы», «Дударь», «Раззява», «Ручеѐк»

Атрибуты для проведения народных игр, ведущий в народном костюме

***5*** ***Социально-коммуникативное развитие***

**Сюжетно-ролевая игра «Заготовка и распилка дров»**

**Дидактическая игра «Четвѐртый лишний».**

Продолжать работу по обогащению знаний детей о рабочих леса и перенесении их в игру.

Закреплять умения комбинировать предполагаемые события в общем сюжете.

Закреплять знания о профессиях людей своего района, о городах Вологодской области

Наблюдение за лесовозом, разгрузкой дров, распилкой дров, изготовление атрибутов для игры.

Рассматривание альбома «Все работы хороши», буклетов о городах Вологодской области

Атрибуты пилы, инструменты

Карточки с изображением людей разных профессий. Карточки с изображение разных городов.

**5.3Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

— Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;

— Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

— Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности;

— Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС.

**Пояснительная записка**

Школа и дошкольная группа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребѐнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Работа в ДОУ направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

 организационно-методическое обеспечение;  работа с детьми;

 работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей.

. **Работа с детьми** включает:

Совместную работу специалистов по отслеживанию развития детей, определению ―школьной зрелости‖.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Экскурсия в школу.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает: Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие со школой в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: **Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:**

личностного развития ребенка;

укреплению психического и физического здоровья;

целостному восприятию картины окружающего мира;

формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодолению разноуровневой подготовки;

обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Проблема преемственности, как единой линии развития ребенка решается совместно педагогами ДОО и начальной школы, а это значит, что наши дети полноценно пройдут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

**План работы**

**Мероприятие** **Сроки** **Ответственные**

**1** Экскурсия в школу, посещение детьми 1 класса

**2** Знакомство с детьми, посещение занятий учителем

**3** Выступление учителя на родительском собрании в ст.-подготов.группе

**4** Выступление детей в школе на 1сентября, празднике «Последний звонок»

**5** Совместный спортивный праздник

**6** Совместные соревнования по легкой атлетике

Октябрь Ноябрь, апрель

Март

Октябрь, май

Май

Воспитатель, учитель

Воспитатель, учитель

воспитатель, учитель

воспитатель

Воспитатель, физрук

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - обеспечение права на игру в течение дня.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив сем

**6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

 гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

 способствует профессиональному развитию педагогических работников;

 создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  обеспечивает открытость дошкольного образования;

 создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогическая** **поддержка** **инициативы**

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия,** **необходимые** **для** **создания** **социальной** **ситуации** **развития** **детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - обеспечение права на игру в течение дня.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  уважение и доброжелательность друг к другу;

 равно ответственность родителей и педагогов. **Задачи**:

1)формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2)приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;

3)оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4)изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;

ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

информирование о деятельности дошкольной группы на сайте БОУ.

*Реальное участие родителей*

*в жизни ДОУ* **В проведении мониторинговых исследований**

**В создании условий**

**В управлении**

*Формы участия*

- Анкетирование

- Социологический опрос

-помощь в создании предметно-развивающей среды;

-оказание помощи в ремонтных работах;

- участие в работе педагогического совета, родительского комитета

*Периодичность сотрудничества*

по мере необходимости

постоянно

ежегодно по плану

**В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей**

**В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**

**с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство**

-наглядная информация (стенды, папки-передвижки)

-памятки;

- распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

- совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми;

- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

- оформление интерьера;

- создание предметно-пространственной среды;

обновление постоянно

по годовому плану

По плану

по мере необходимости

постоянно

**III. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;  соответствие правилам пожарной безопасности;

 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии,имеется спальная комната

**В дошкольной группе имеются:** Групповое помещение Спальная комната

музыкальный зал /физкультурный- 1

Групповая комната, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами и пособиями для образовательной деятельности. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции..

Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, мобильна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольной группе имеется один компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, видеомагнитофон

На территории находятся: участок для прогулок, оборудованные прогулочными верандами, игровым материалом, постройками для самостоятельных игр и двигательной деятельности, спортивная площадка, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, дежурством сторожей в ночное время и выходные дни.

С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре, с персоналом регулярно проводятся инструктажи.

**Материально-техническое обеспечение дошкольной группы включает:**

№ Наименование п/п

1 Кабинет

Оснащение

Компьютер МФУ(принтер,сканер,ксерокс) Пособия

Методическая литература Дидактический и наглядный материал

2 Групповая комната

3 Спальная комната 4 Прачечная

6 Зал музыкальный/спортивный

Детская игровая мебель Магнитофон

Игрушки, развивающие игры и дидактические пособия

Методическая литература, детская литература Детские трёхъярусные кровати

Стиральная машина автомат -1 Утюг -1

Стол гладильный Стол для белья

Мешок для грязного белья

Магнитофон, Видеомагнитофон, телевизор

Спортивное оборудование: гимнастическая стенка,мячи,обручи,маты и т.п.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка • окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) • сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**- Ежедневная прогулка детей**, еѐ продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна в проветриваемом помещении. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная образовательная деятельность***.*

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Таким образом, в соответствие с СанПиНом, условиями реализации ПОО программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка); - ежедневная прогулка детей;

- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;

- организованная образовательная деятельность;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); - разные формы двигательной активности;

- закаливание детей.

В соответствие с требованиями СанПиНа примерный режим дня скорректирован с учѐтом климата (тѐплого и холодного периода).

Утверждено Директор:.Белогурова С.В

Приказ №01-10/97 от 30.09. 2022г. **Режим дня в разновозрастной группе на холодный период**

**Дома:** 7. 00- 8. 00 подъем, утренний туалет

**В дошкольном учреждении:**

Прием, самостоятельная и совместная деятельность детей 8. 00- 8. 30 и воспитателя

Утренняя гимнастика 8. 30 - 8. 40 Подготовка к завтраку, первый завтрак 8. 40 - 9. 00

Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Второй завтрак

Прогулка Подготовка к обеду, обед

Подготовка ко сну, дневной сон Подъем, самостоятельная деятельность детей

Чтение художественной литературы Уплотненный полдник

Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя Прогулка, уход домой **Дома:**

Прогулка

Ужин, совместная деятельность детей и родителей, гигиенические процедуры Ночной сон

9. 00 -10. 50

10.50 - 11 00 11.00 - 12.40 12. 40- 13.00 13.00- 15. 00 15. 00- 15.25 15.25 -15.45 15. 45- 16. 00 16. 00 - 16. 20

16. 20 – 17. 00 17. 00- 18. 30

18. 30- 21. 00

21. 00- 7. 00

Утверждено

Директор: Белогурова С.В.

Приказ № 01-10/97 от 30.09. 2020г. **Режим дня в разновозрастной группе на летний период.**

**Дома:** 7. 00- 8. 00 подъем, утренний туалет

**В дошкольном учреждении:**

утренний прием на улице, самостоятельная и совместная 8. 00- 8. 30 деятельность детей и воспитателя

Утренняя гимнастика 8. 30- 8. 40 Подготовка к завтраку, первый завтрак 8. 40- 9. 00

Выход на улицу, организованная образовательная деятельность 9. 00-10. 30 Второй завтрак 10. 30- 10. 45

Прогулка 10. 45- 12. 25 Подготовка к обеду, обед 12. 25- 12.55 Подготовка ко сну, дневной сон 12. 55- 15. 00

Подъем,гигиенические процедуры, игры и самостоятельная 15. 00- 16. 00 деятельность детей

Полдник 16. 00- 16. 15 Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя, 16. 15- 17. 00

развлечения на улице, уход домой

**Дома:** Прогулка

Ужин, совместная деятельность детей и родителей, гигиенические процедуры Ночной сон

17. 00- 18. 30 18. 30- 21. 00

21. 00- 7. 00

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ» от 30.09. 2022 № 01-10/97

**Учебный план**

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ***дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»***

**на 2022 – 2023 учебный год**

***для детей от 2 лет до школы***

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объѐм учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Основная его цель - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить еѐ направленность, количество часов в неделю.

Учебный план дошкольной группы» разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28

Уставом БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ», утвержденным приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от, с изменениями от

Основной общеообразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ». В учебный план включена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены региональный компонент и выбранные педагогическим коллективом парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Содержание основной общеобразовательной программы и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план рассматривается как примерное планирование организованной образовательной деятельности на неделю. Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объѐм образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующим СанПиН.

**Формы организации** организованной образовательной деятельности для детей с 2 лет до школы **-** подгрупповые, фронтальные**:**

**Объѐм учебной нагрузки** в течение недели определѐн в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приѐму в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (XI. п.п.11.9 -11.13). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут); для детей 4-го года жизни - 15 минут,

для детей 5-го года жизни - 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. Длительность этих занятий не более 25-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

**Учебный план**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования **дошкольной группы на 2022 – 2023 учебный год**

***для детей от 4 лет до школы***

Организованная образовательная деятельность по реализации

образовательных

Реализуемая программа «От рождения до школы», **2 подгруппы**

Количество ООД в неделю

(К – количество; Д – длительность)

областей Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Старшая-подготовительная группа

(от 5 лет до 7 лет)

К Д К Д

Физическое развитие

Физическая 2 30 2 60 культура в

помещении

Физическая 1 15 1 30 культура на

прогулке

Речевое развитие

Развитие речи 2 30 2 60

(развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте)

Познавательное развитие

ФЭМП 1 15 2 60

Познание 2 30 2 60 (ознакомление с

предметным и социальным миром, миром природы)

Художественно – эстетическое развитие

рисование

лепка

аппликация

1 15 2 60

0,5 7,5 0,5 15

0,5 7,5 0,5 15

Прикладное 1 30 творчество

музыка 2 30 2 60

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность по реализации содержания ОО организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции

Итого 12 15

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»

от 30.09.2022 № 01-10/97

**Учебный план**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования ***дошкольной группы* на 2022 – 2023 учебный год**

***для детей от 1,6 до 2 лет***

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»» на 2022 – 2023

учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объѐм учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Основная его цель - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить еѐ направленность, количество часов в неделю.

Учебный план дошкольной группы разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;



Уставом БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ», утвержденным приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от с изменениями

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы Учебный план рассматривается как примерное планирование специальных игр-занятий на неделю. Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объѐм образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующим СанПиН.

Объѐм учебной нагрузки в течение недели определѐн в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приѐму в дошкольные организации, режиму дня и организации образовательной деятельности (XI. п.п.11.9), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по две игры-занятия в день. Проводятся они в утренний и вечерний период бодрствования. Детей в возрасте от 1,6 до 2 лет

59

можно объединить по 4 – 6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6 – 10 минут, в середине проводится физминутка.

Игры – занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, физкультурные и музыкальные занятия лучше проводить в вечернее время.

**Учебный план**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной группы БОУ Ню Мр ***ВО «Левашская ООШ»* на 2022 – 2023 учебный год**

***для детей от 1,6 до 2 лет***

***Реализуемая программа «От рождения до школы»***

**Игры – занятия по реализации образовательных областей**

**1 группа раннего возраста**

(с 1,6 до 2-х лет)

**К** – количество; **Д** – длительность в минутах

***1. Физическое развитие***

*Развитие движений* **2** ***до 20 мин***

***2. Речевое развитие***

*Расширение ориентировки в* **3** ***до 30 мин*** *окружающем и развитие речи*

***3. Познавательное развитие***

*С дидактическим материалом* **2** ***до 20 мин***

***4. Художественно-эстетическое развитие***

*Со строительным материалом* **1**

*Музыка* **2**

***до 10 мин***

***до 20 мин***

***5. Социально-коммуникативное развитие***

*Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

*организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим образовательным областям в рамках интеграции.*

**ИТОГО:** **10** ***1час.30мин.***

60

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора БОУ Ню Мр ВО

«Левашская ООШ» Белогурова С.В

от 30.09..2022 № 01-10/97

**Годовой календарный учебный график дошкольной группы бюджетного образовательного учреждения Нюксенского муниципального района**

**Вологодской области «Левашская основная общеобразовательная школа» на 2022 – 2023 учебный год**

Режим работы образовательного учреждения: **пятидневная рабочая неделя** Выходные дни: **суббота, воскресенье, праздничные дни**

Продолжительность работы: **понедельник – пятница – 8.00 – 17.00**

***Режим работы Продолжительность учебного года***

***Продолжительность учебной недели***

***Количество недель в учебном году***

***в том числе: 1 полугодие***

***2 полугодие***

***График каникул Летний период***

***Содержание***

**9 часов**

**Начало учебного года – 1 сентября 2019 г окончание учебного года – 31 мая 2020 г**

**5 дней**

**38 недель**

**17 недель**

**21 неделя**

**с 30.12.2019 по 08.01.2020**

**01.06 – 31.08.2020 г *Разновозрастная группа***

**Младшая подгруппа** **Старшая - Подготовительная (3 -4 лет) подгруппа**

**(5-7 лет)**

**Количество возрастных групп Организованная образовательная деятельность (ООД)**

**Продолжительность ООД**

**Перерыв между ООД**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня**

**Объем недельной образовательной нагрузки**

**1**

**2 занятия в день** (утро, вечер)

не более **15 минут** 10 минут

30 минут

-

**2 ч. 30 минут**

**1**

**3 занятия в день** (утро, вечер)

не более **30 минут** 10 минут 60 мин

не более 25 минут

**7 час.**

**Праздники для воспитанников**

**Праздничные дни**

**Праздник осени: 10**.10.2022 г. **Новогодний праздник**: 27.12. 2022 г. **8 марта**: 06.03 2023 г.

**День Победы:** 08.05.2023г. (старший дошкольный возраст)

61

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.** Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  самостоятельную деятельность детей;

 взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей

Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.

Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов

Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Самостоятельная деятельность детей

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Взаимодействие с семьями

Диагностирование Педагогическое

просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

62

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В** **основе** **лежит** **комплексно-тематическое** **планирование** **воспитательно-образовательной работы.**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка • окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) • сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к зданию, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

63

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

64

**Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 2-х до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие во взаимосвязи.

Программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа рассчитана и на детей с ОВЗ

***1.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа***

Индивидуальные особенности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество воспитанников | | |
| Количество воспитанников | всего | девочки | мальчики |
| По возрасту | 22 | 7 | 15 |
| Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет) | 5 | 2 | 3 |
| Дошкольный ( от 3-х до 7 лет) | 17 | 5 | 12 |
| Из неполных семей | 8 | 1 | 7 |
| Из малообеспеченных семей | 16 |  |  |
| Из многодетных семей | 13 | 5 | 8 |

***2.Перечень программ, на основе которых разработана основная общеобразовательная Программа дошкольной группы БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ»***

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, 2010 года

***3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

65

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

***Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:***

***Сотрудничество –*** это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

***Основные принципы работы с семьями воспитанников***

Открытость для семьи Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

- Первичное знакомство, беседа.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

- Родительские собрания - Групповые и индивидуальные консультации.

- Проведение совместных мероприятий.

- Наглядная информация для родителей.

- Знакомство с документами и другой информацией на сайте БОУ

66